

ETU

Elevtrivselsundersøgelse 2018

TECHCOLLEGE

Campus 1 - Grundforløb 2

Uddannelser:

Automatik- og procesudd.

VVS-energi

Elektriker

Data- og kommunikationudd.

Grafisk Tekniker

Personvognsmekaniker

Bygningsmaler

Murer

Træfagenes byggeudd.

Industri tekniker

Smed

Teknisk designer

Indhold

Indledning	2
Anvendelse	2
Analyserapporternes indhold	2
Metode	2
Indsatskort	3
Svarprocenten	3
Et sammendrag	3
Egen indsats	5
De fysiske rammer	11
Trivsel	14
Lærerne og undervisningen	17
Den første måned på TECHCOLLEGE	22
Baggrundsoplysninger	25

Indledning

Elevtrivselsundersøgelsen 2018 er gennemført blandt TECHCOLLEGES elever på grundforløb og hovedforløb som har skoleperiode i måleperioden den 23. oktober til den 20. november 2018. Eleverne, der har deltaget i undersøgelsen, har besvaret 20 spørgsmål, med det formål at undersøge følgende temaer:

1. Elevens vurdering af egen indsats
2. Elevens vurdering af de fysiske rammer
3. Elevens vurdering af egen trivsel
4. Elevens vurdering af lærerne og undervisningen
5. Elevens vurdering af den første måned på TECHCOLLEGE

Elevtrivselsundersøgelsen er en national undersøgelse, som skal gennemføres hvert år på alle erhvervsskoler i Danmark som led i EUD-reformen. Det vil derfor være muligt at se TECHCOLLEGES score på de ovenstående første 4 temaer i forhold til det nationale niveau på www.uddannelsesstatistik.dk.

Anvendelse

Analysen af elevernes besvarelse i elevtrivselsundersøgelsen skal anvendes til at synliggøre, hvilke indsatsområder de enkelte uddannelsesområder med fordel kan vælge i sit arbejde for at fastholde og forbedre arbejdet med kvaliteten i uddannelserne. Resultaterne fra Elevtrivselsundersøgelsen skal derfor følges op af handlingsplaner, der vedligeholder eller forbedrer den nuværende tilstand.

Analyserapporternes indhold

Der er udarbejdet følgende analyserapporter:

- **Campus 1- Grundforløb 1** med fagretningerne: El, Byggeri og Energi, It, Web og Medier, EL, Byggeri og Energi – EUX, Konstruktion, Produktion og Biler, Konstruktion, Produktion og Biler- EUX
- **Campus 1 – Grundforløb 2** med uddannelserne: Automatik – og proces, VVS-energi, Elektriker; Data- og kommunikation, Grafisk Tekniker, Personvogsmekaniker, Bygningsmaler Murer, Træfagenes byggeudd., Industritekniker, Smed og Teknisk Designer
- **Campus 1 – Hovedforløb** med uddannelserne fra afdelingerne: Technology, Construction, Media, Data, Auto og Metal
- **Campus 2 – Grundforløb 1** med fagretningerne: Livsstil og sundhed, Mad og oplevelse, Landbrug, Dyr og Planter
- **Campus 2 – Grundforløb 2** med uddannelserne: Bager, Frisør, Gastronom, Klinikassistent, Kosmetiker, Receptionist, Tjener, Anlægsgartner, Landbrugsudd. og Dyrepasser
- **Campus 2 – Hovedforløb** med uddannelserne fra afdelingerne: Style & Wellness, Dental, Food og Agri
- **TECHCOLLEGE Hovedrapport** med grundforløb 1, grundforløb 2 og hovedforløbet

Metode

Eleverne har skullet svare på en række udsagn på en skala fra enten 1 til 5 eller 1-10, hvor det højeste tal altid betyder, at eleven er helt enig med spørgsmålet/udsagnet og 1 betyder, at eleven er helt uenig. På baggrund af elevernes besvarelser, er der beregnet et gennemsnit, som fremgår i analyserapporterne. Gennemsnitsberegningen skal medvirke til at give et overblik og et sammenligningsgrundlag med de øvrige uddannelser på TECHCOLLEGE samt på nationalt niveau, hvor der anvendes den samme beregningsmetode. Efter hvert af de første 4 temaer afsluttes der med et indsatskort, som er et hjælpeværktøj, der fortæller,

hvor uddannelserne med fordel kan prioritere sine indsatser med henblik på at forbedre elevtrivslen som led i opfølgningen på elevtrivselsundersøgelsen.

Indsatskort

Indsatskortene viser de spørgsmål, som eleverne har svaret på i Elevtrivselsundersøgelsen. Spørgsmålenes placering i indsatskortet er dannet på baggrund af elevernes gennemsnitlige score (bedømmelse) af de enkelte spørgsmål koblet sammen med, hvor stor en betydning de enkelte spørgsmål har for elevtrivslen, hvilket er baseret på en faktoranalyse som er statistik udregnet gennem analyseinstituttet Ventures analyseprogram.

Indsatskortet er vist med fire kvadranter, hvorved spørgsmålene er placeret efter følgende vurdering:

- I øverste højre kvadrant (**Fasthold**), hvor spørgsmålene får en høj bedømmelse og spørgsmålene har stor betydning for eleverne, er det hensigtsmæssigt at forsøge at fastholde de indsatser, der har ført til bedømmelsen.
- I nederste højre kvadrant (**Prioriter**), hvor spørgsmålene får en lav bedømmelse, men hvor spørgsmålene har stor betydning for eleverne, bør der prioriteres indsatser, der kan højne bedømmelsen.
- I øverste venstre kvadrant (**Tilpas**), hvor spørgsmålene får en høj bedømmelse, men hvor spørgsmålene har mindre betydning for eleverne, kan det overvejes, om de ressourcer, der anvendes for at opnå den høje bedømmelse, kan anvendes bedre på andre spørgsmål. Dog med øje for, at en nedjustering af indsatsen i forhold til spørgsmålet kan betyde en lavere bedømmelse, hvilket også kan flytte på betydningen – især hvis betydningen ligger tæt på gennemsnittet (tæt på at blive omfattet af kvadranten "Fasthold").
- I nederste venstre kvadrant (**Vurder**), hvor spørgsmålene får en lav bedømmelse, og hvor spørgsmålene har mindre betydning for eleverne, bør det vurderes, om en indsats for en forbedret bedømmelse har en afsmittende virkning på den generelle bedømmelse – især hvis betydningen ligger tæt på gennemsnittet (tæt på at blive omfattet af kvadranten "Prioriter").

For at sikre at analyserne har en høj reliabilitet, vil uddannelser der har under 5 besvarelser ikke modtage en analyse og disse besvarelser vil i stedet indgå i den samlede opgørelse for TECHCOLLEGE.

Svarprocenten

TECHCOLLEGE har en samlet svarprocent på grundforløb 2 på 73%. På campus 1 grundforløb 2 er svarprocenten på 74%.

Svarprocenten på grundforløb 2 campus 1 er dermed på samme niveau med TECHCOLLEGES samlet svarprocent og er højere end TECHCOLLEGES målsætning om en svarprocent på 70%.

Resultaterne i analyserapporten er dermed et godt udgangspunkt for det videre arbejde.

Et sammendrag

På baggrund af elevernes vurderinger i besvarelsen af spørgsmålene i Elevtrivselsundersøgelsen tegner der sig et billede i analyserapporten over ting som eleverne vurderer gøres godt, og områder som har behov for udvikling. De områder, der er blevet fremhævet som gode eller som udviklingsområder, er baseret på de forskellige indsatskort, der fremgår i analyserapporten. I dette sammendrag er der primært fokuseret på de spørgsmål i indsatskortet som er markeret som Prioriter eller Fasthold for at højne den generelle elevtrivsel.

Følgende gode ting kan fremhæves på grundforløb 2 campus 1:

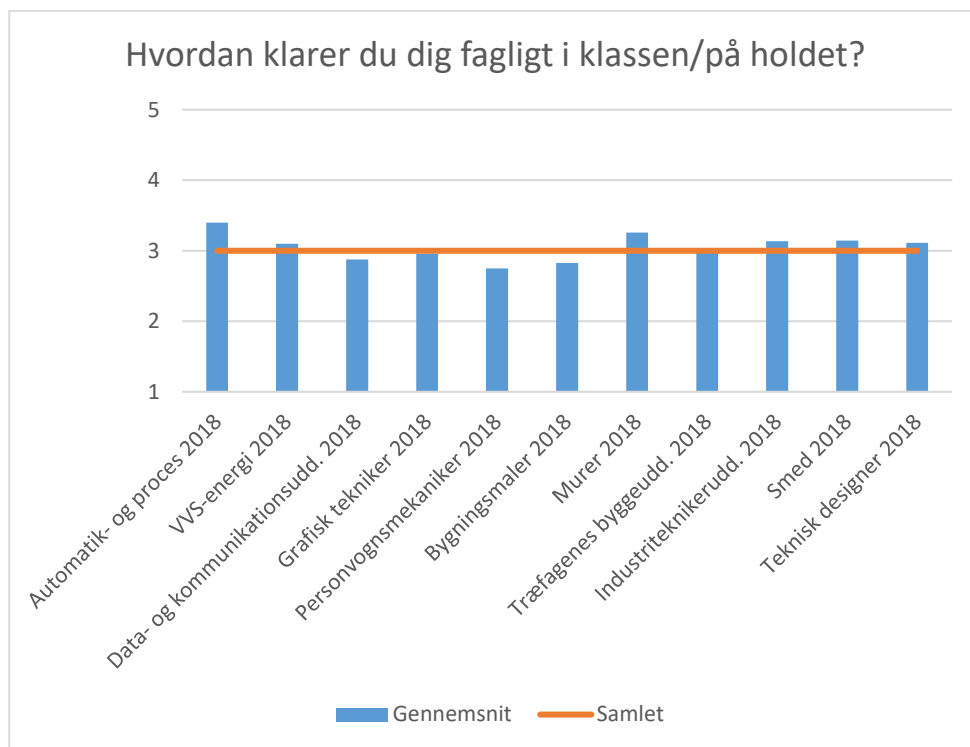
- Eleverne vurderer, at de generelt er tilfredse med deres egen indsats
- Eleverne bedømmer, at de er tilfredshed med skolens vedligeholdelse og rengøring
- Eleverne vurderer, at de trives på skolen
- Eleverne oplever, at lærerne respekterer eleverne
- Eleverne angiver, at lærerne giver faglig hjælp, når de har brug for det
- Eleverne føler sig generelt godt tage imod den første måned på TECHCOLLEGE
- Eleverne oplever lærerne som venlige om imødekomne den første måned på TECHCOLLEGE

Baseret på elevernes vurderinger, viser undersøgelsen samtidig nogle tendenser, som peger på behovet for udvikling inden for følgende forhold på grundforløb 2 campus 1:

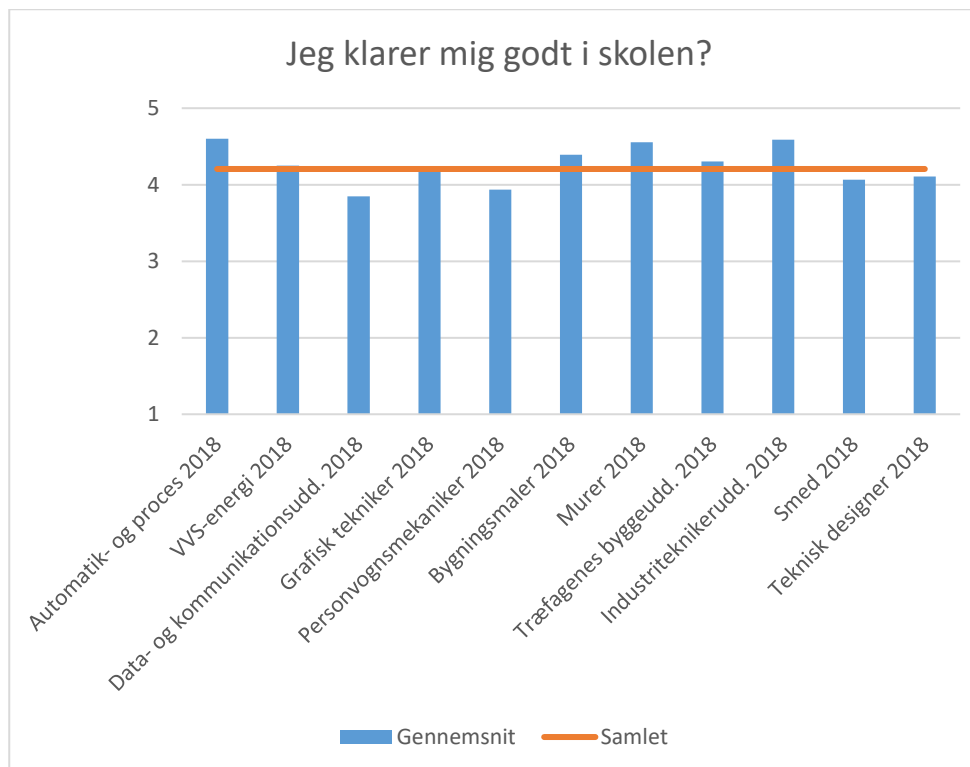
- Eleverne vurderer, at der er behov for forbedring af forholdene på skolen som helhed, herunder særligt forbedring af skolens indretning og udseende samt undervisningsforholdene på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder?)
- Eleverne bedømmer, at lærerne ikke giver tilstrækkelig tilbagemelding på elevernes indsats
- Eleverne oplever, at lærerne ikke er tilstrækkelig gode til at forklare tingene, så de forstår dem
- Eleverne mener ikke, at lærerne opstiller klare mål for, hvad de skal lære
- Eleverne angiver, at de ønsker flere sociale aktiviteter den første måned på TECHCOLLEGE

Egen indsats

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under elevens egen indsats.

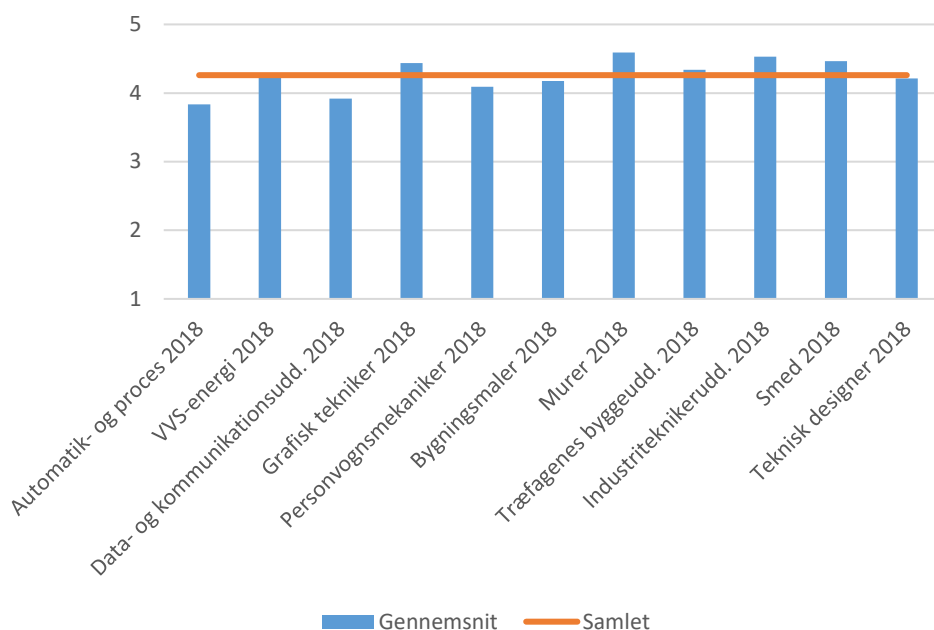


	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	3,4	5
VVS-energi 2018	3,1	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	2,9	32
Grafisk teknik 2018	3,0	23
Personvognsmekaniker 2018	2,8	32
Bygningssmaler 2018	2,8	23
Murer 2018	3,3	27
Træfagenes byggeudd. 2018	3,0	38
Industriteknikerudd. 2018	3,1	15
Smed 2018	3,1	14
Teknisk designer 2018	3,1	18
Samlet	3,0	247



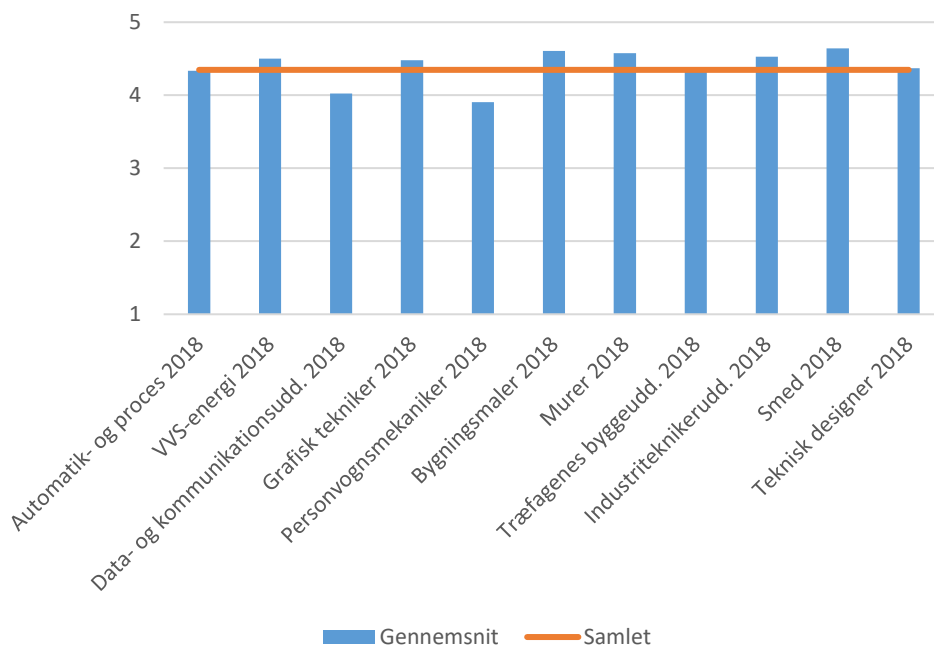
	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	4,6	5
VVS-energi 2018	4,3	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	3,8	39
Grafisk teknik 2018	4,2	23
Personvognsmekaniker 2018	3,9	32
Bygningssmaler 2018	4,4	23
Murer 2018	4,6	27
Træfagenes byggeudd. 2018	4,3	43
Industriteknikerudd. 2018	4,6	17
Smed 2018	4,1	15
Teknisk designer 2018	4,1	19
Samlet	4,2	263

Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for?



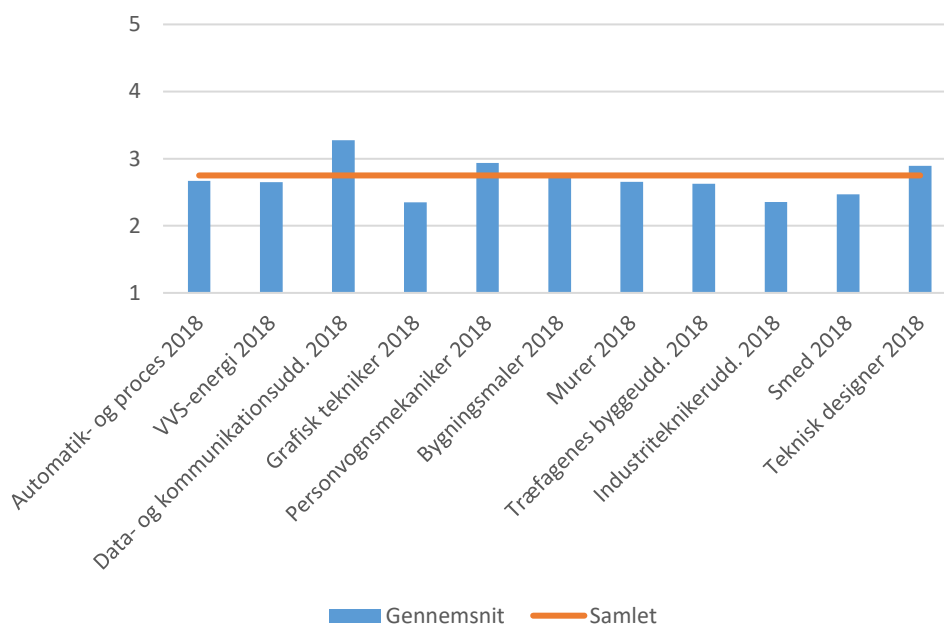
	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	3,8	6
VVS-energi 2018	4,3	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	3,9	38
Grafisk tekniker 2018	4,4	23
Personvognsmekaniker 2018	4,1	33
Bygningsmaler 2018	4,2	23
Murer 2018	4,6	27
Træfagenes byggeudd. 2018	4,3	44
Industriteknikerudd. 2018	4,5	17
Smed 2018	4,5	15
Teknisk designer 2018	4,2	19
Samlet	4,3	265

Jeg er pålidelig når det kommer til skolearbejde



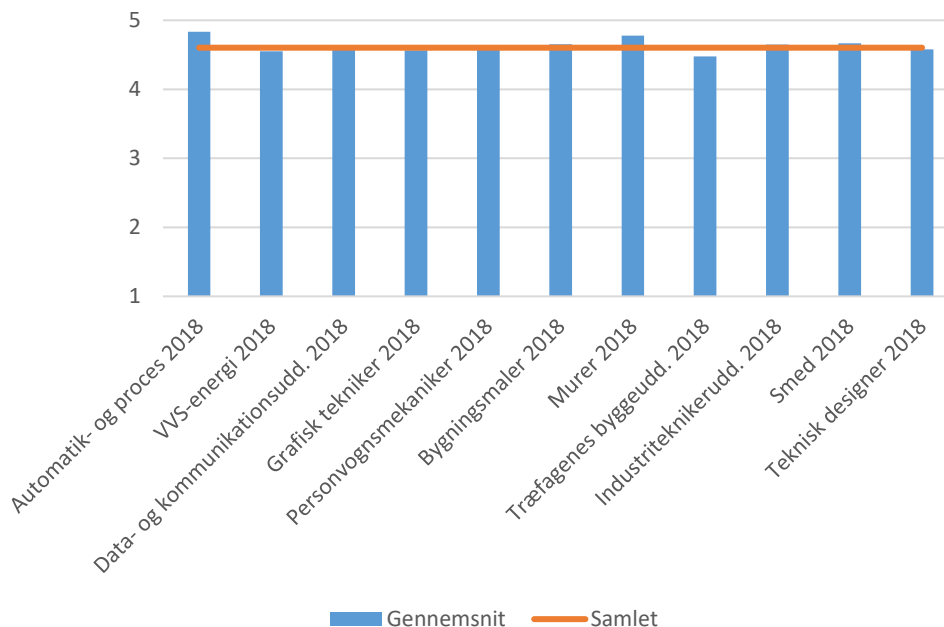
	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	4,3	6
VVS-energi 2018	4,5	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	4,0	40
Grafisk tekniker 2018	4,5	23
Personvognsmekaniker 2018	3,9	31
Bygningsmaler 2018	4,6	23
Murer 2018	4,6	26
Træfagenes byggeudd. 2018	4,4	43
Industriteknikerudd. 2018	4,5	17
Smed 2018	4,6	14
Teknisk designer 2018	4,4	19
Samlet	4,3	262

Jeg bliver let distraheret og har svært ved at høre efter



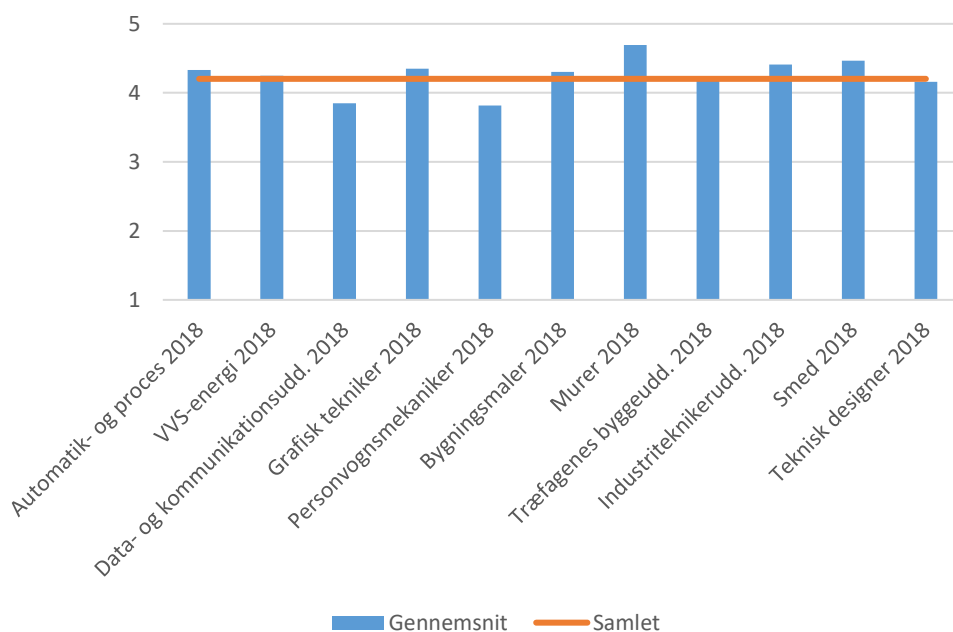
	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	2,7	6
VVS-energi 2018	2,7	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	3,3	40
Grafisk tekniker 2018	2,3	23
Personvognsmekaniker 2018	2,9	32
Bygningsmaler 2018	2,8	23
Murer 2018	2,7	26
Træfagenes byggeudd. 2018	2,6	43
Industriteknikerudd. 2018	2,4	17
Smed 2018	2,5	15
Teknisk designer 2018	2,9	19
Samlet	2,8	264

Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting



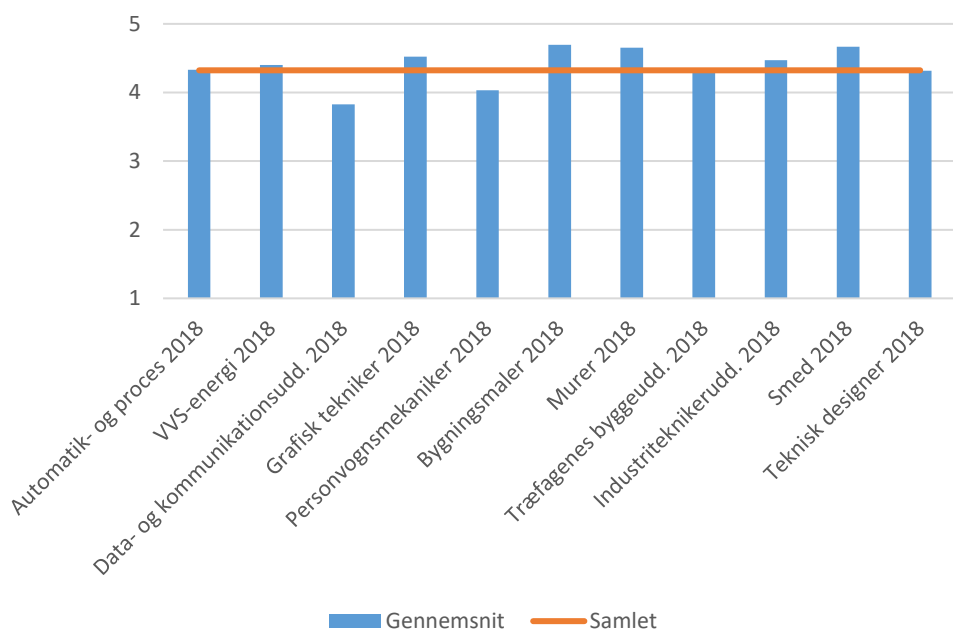
	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	4,8	6
VVS-energi 2018	4,6	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	4,6	40
Grafisk tekniker 2018	4,6	23
Personvognsmekaniker 2018	4,6	33
Bygningsmaler 2018	4,7	23
Murer 2018	4,8	27
Træfagenes byggeudd. 2018	4,5	44
Industriteknikerudd. 2018	4,6	17
Smed 2018	4,7	15
Teknisk designer 2018	4,6	19
Samlet	4,6	267

Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne



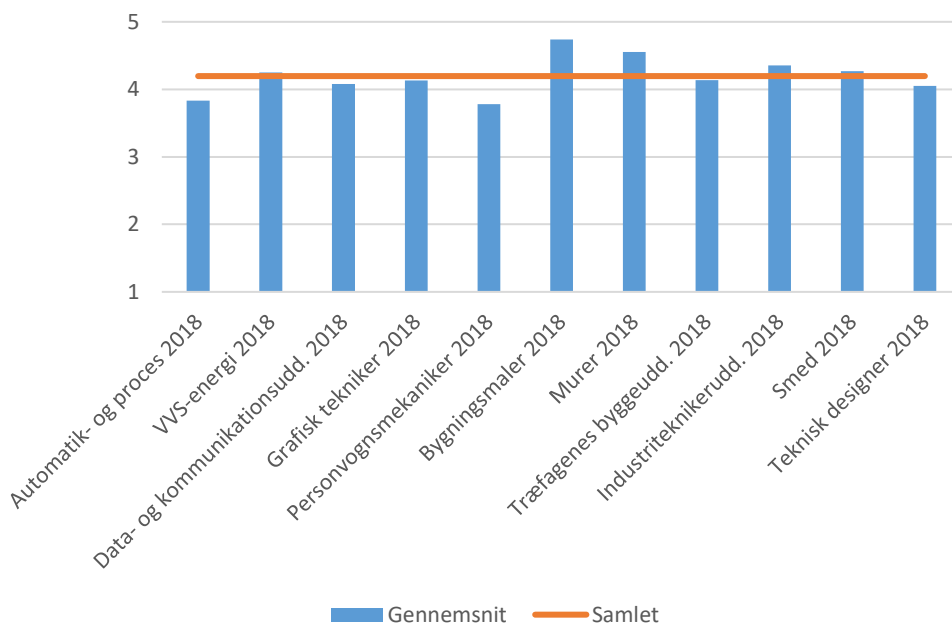
	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	4,3	6
VVS-energi 2018	4,3	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	3,9	40
Grafisk tekniker 2018	4,3	23
Personvognsmekaniker 2018	3,8	33
Bygningsmaler 2018	4,3	23
Murer 2018	4,7	26
Træfagenes byggeudd. 2018	4,2	44
Industriteknikerudd. 2018	4,4	17
Smed 2018	4,5	15
Teknisk designer 2018	4,2	19
Samlet	4,2	266

Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret



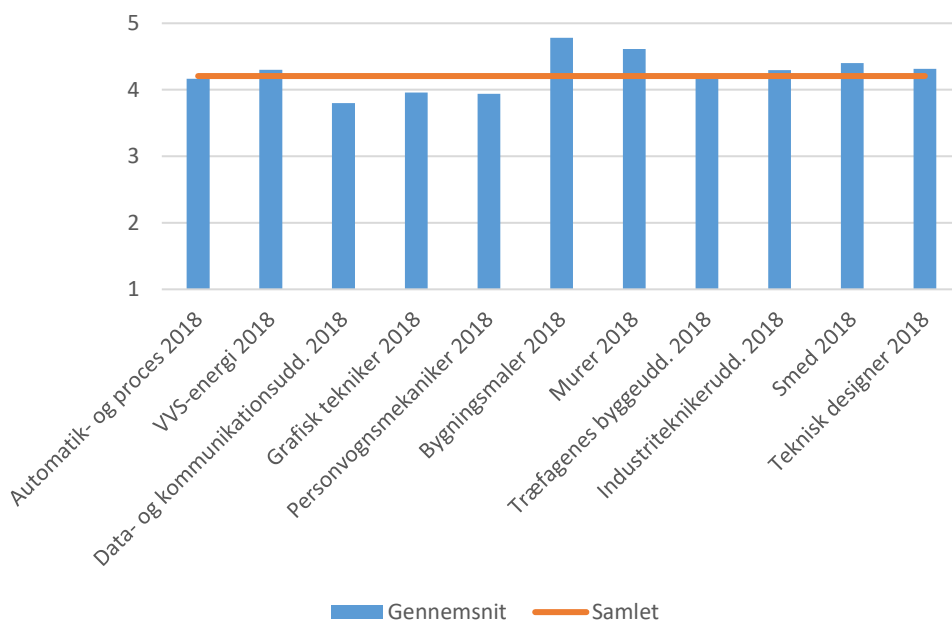
	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	4,3	6
VVS-energi 2018	4,4	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	3,8	40
Grafisk tekniker 2018	4,5	23
Personvognsmekaniker 2018	4,0	33
Bygningsmaler 2018	4,7	23
Murer 2018	4,7	26
Træfagenes byggeudd. 2018	4,3	44
Industriteknikerudd. 2018	4,5	17
Smed 2018	4,7	15
Teknisk designer 2018	4,3	19
Samlet	4,3	266

Jeg kan lide at have alle mine skoleting i god orden

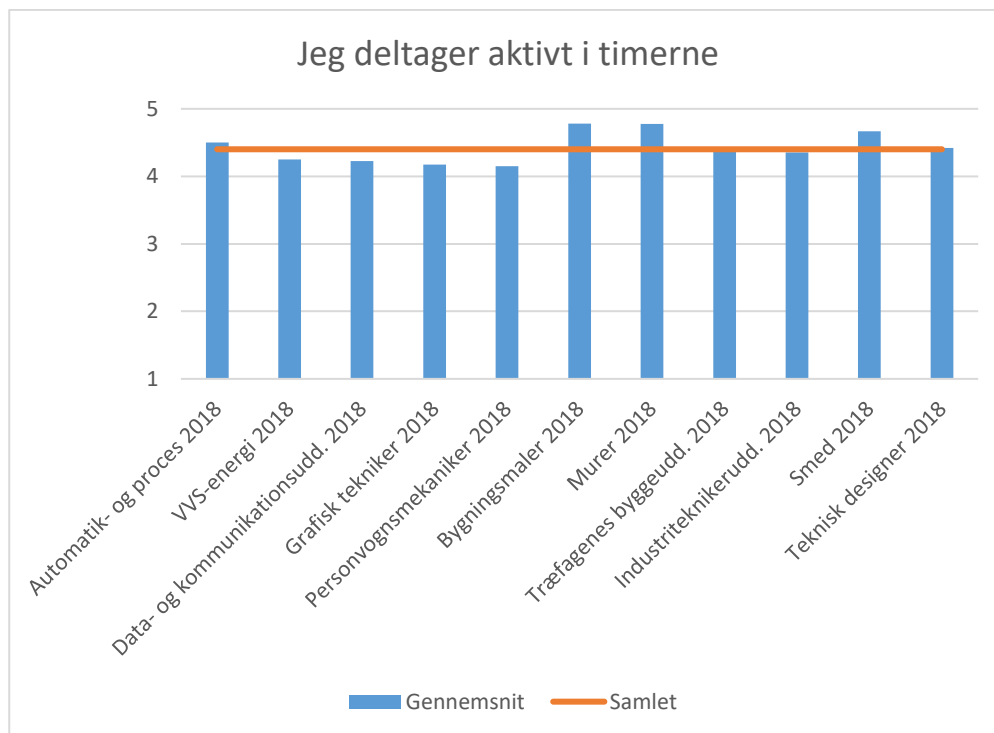


	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	3,8	6
VVS-energi 2018	4,3	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	4,1	39
Grafisk tekniker 2018	4,1	23
Personvogsmekaniker 2018	3,8	32
Bygningsmaler 2018	4,7	23
Murer 2018	4,6	27
Træfagenes byggeudd. 2018	4,1	44
Industriteknikerudd. 2018	4,4	17
Smed 2018	4,3	15
Teknisk designer 2018	4,1	19
Samlet	4,2	265

Jeg er forberedt til timerne

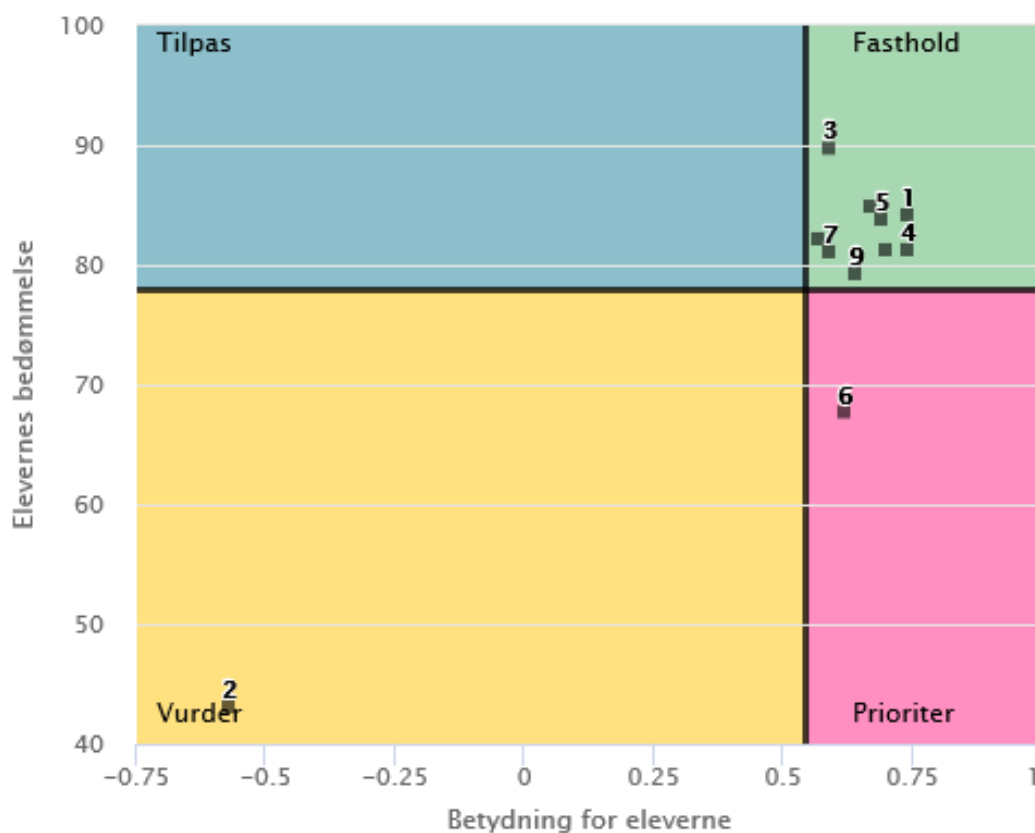


	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	4,2	6
VVS-energi 2018	4,3	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	3,8	40
Grafisk tekniker 2018	4,0	23
Personvogsmekaniker 2018	3,9	33
Bygningsmaler 2018	4,8	23
Murer 2018	4,6	26
Træfagenes byggeudd. 2018	4,2	44
Industriteknikerudd. 2018	4,3	17
Smed 2018	4,4	15
Teknisk designer 2018	4,3	19
Samlet	4,2	266



	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	4,5	6
VVS-energi 2018	4,3	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	4,2	40
Grafisk tekniker 2018	4,2	23
Personvognsmekaniker 2018	4,2	33
Bygningsmaler 2018	4,8	23
Murer 2018	4,8	27
Træfagenes byggeudd. 2018	4,4	44
Industriteknikerudd. 2018	4,4	17
Smed 2018	4,7	15
Teknisk designer 2018	4,4	19
Samlet	4,4	267

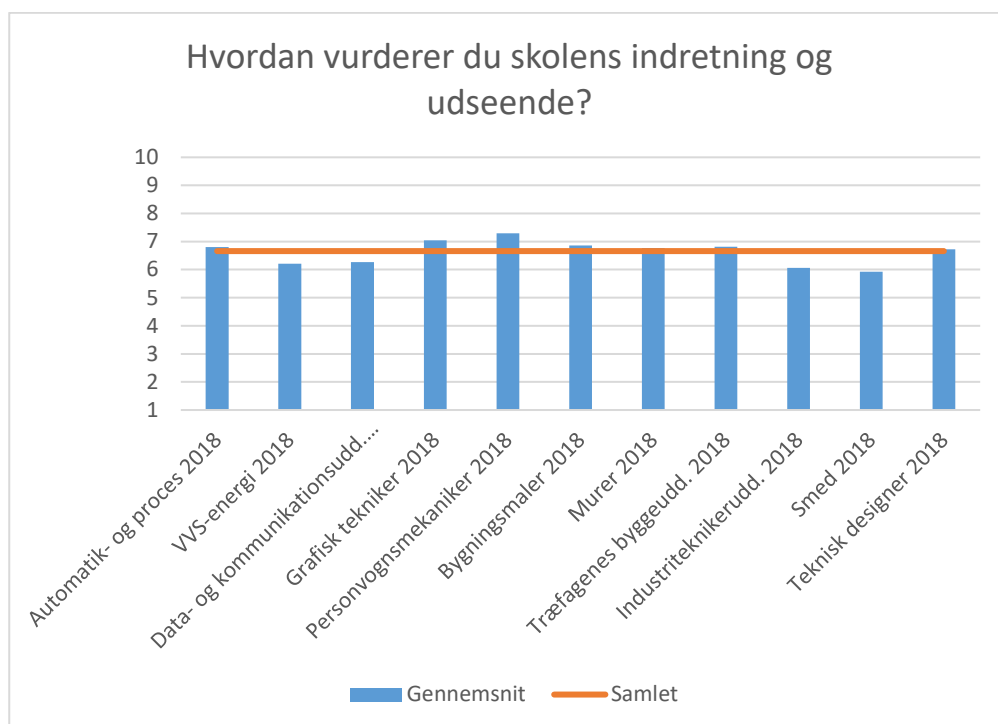
Følgende indsatskort viser elevernes vurdering af deres egen indsats, og hvilke indsats der med fordel kan Prioriteres og Fastholdes for at opnå en forbedring i elevernes samlede vurdering af egen indsats



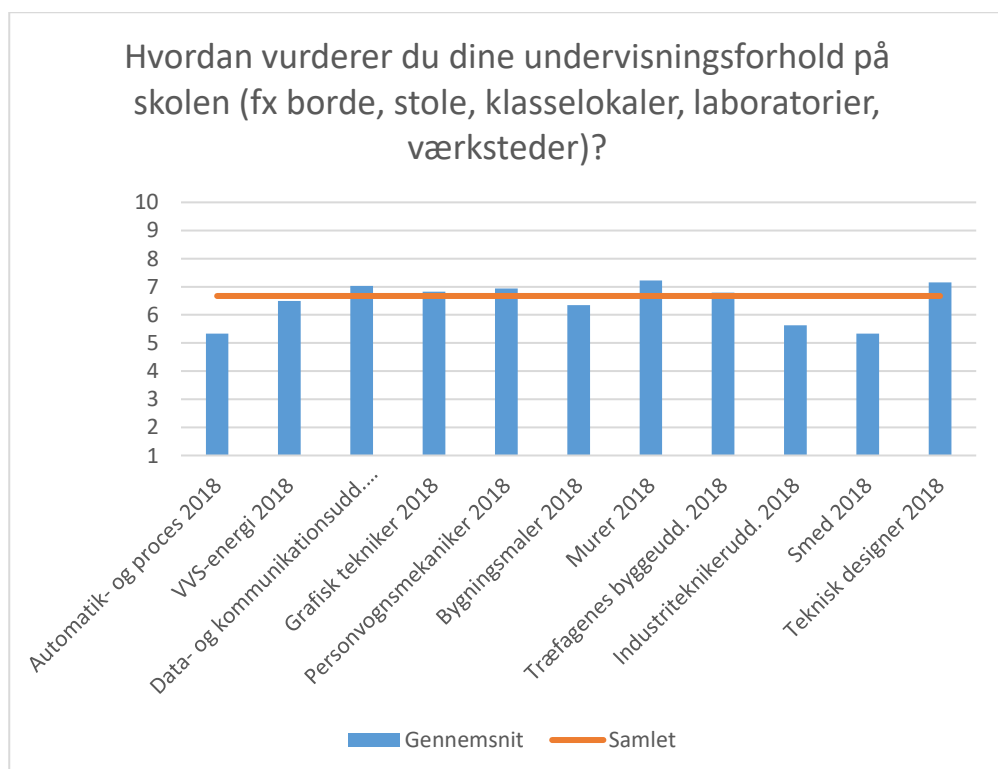
- 1 Jeg er pålidelig når det kommer til skolearbejde
- 2 Jeg bliver let distraheret og har svært ved at høre efter
- 3 Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting
- 4 Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne
- 5 Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret
- 6 Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?
- 7 Jeg klarer mig godt i skolen?
- 8 Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for?
- 9 Jeg kan lide at have alle mine skoleting i god orden
- 10 Jeg er forberedt til timerne
- 11 Jeg deltager aktivt i timerne

De fysiske rammer

Her ses vurderingen af spørgsmålene under de fysiske rammer på campus 1 grundforløb 2.

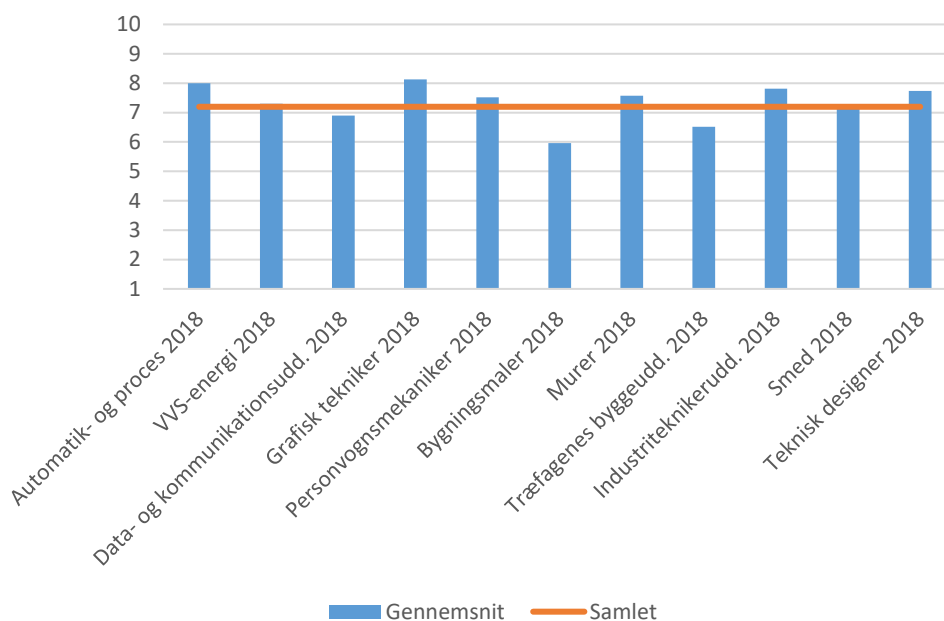


	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	6,8	5
VVS-energi 2018	6,2	19
Data- og kommunikationsudd. 2018	6,3	38
Grafisk tekniker 2018	7,0	22
Personvogsmekaniker 2018	7,3	31
Bygningsmaler 2018	6,9	21
Murer 2018	6,8	26
Træfagenes byggeudd. 2018	6,8	43
Industriteknikerudd. 2018	6,1	16
Smed 2018	5,9	14
Teknisk designer 2018	6,7	18
Samlet	6,7	253



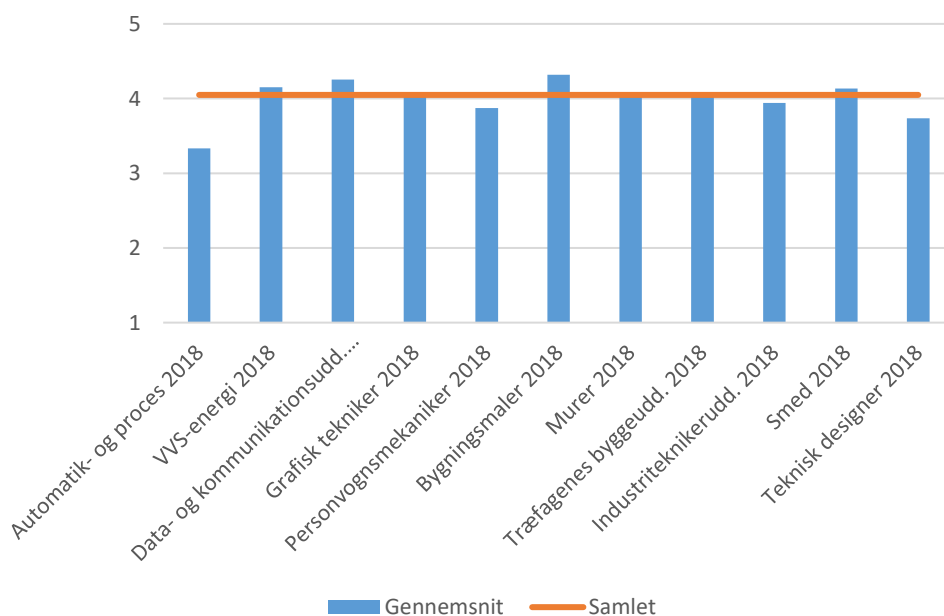
	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	5,3	6
VVS-energi 2018	6,5	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	7,0	40
Grafisk tekniker 2018	6,8	23
Personvogsmekaniker 2018	6,9	33
Bygningsmaler 2018	6,3	23
Murer 2018	7,2	27
Træfagenes byggeudd. 2018	6,8	43
Industriteknikerudd. 2018	5,6	16
Smed 2018	5,3	15
Teknisk designer 2018	7,2	19
Samlet	6,7	265

Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?

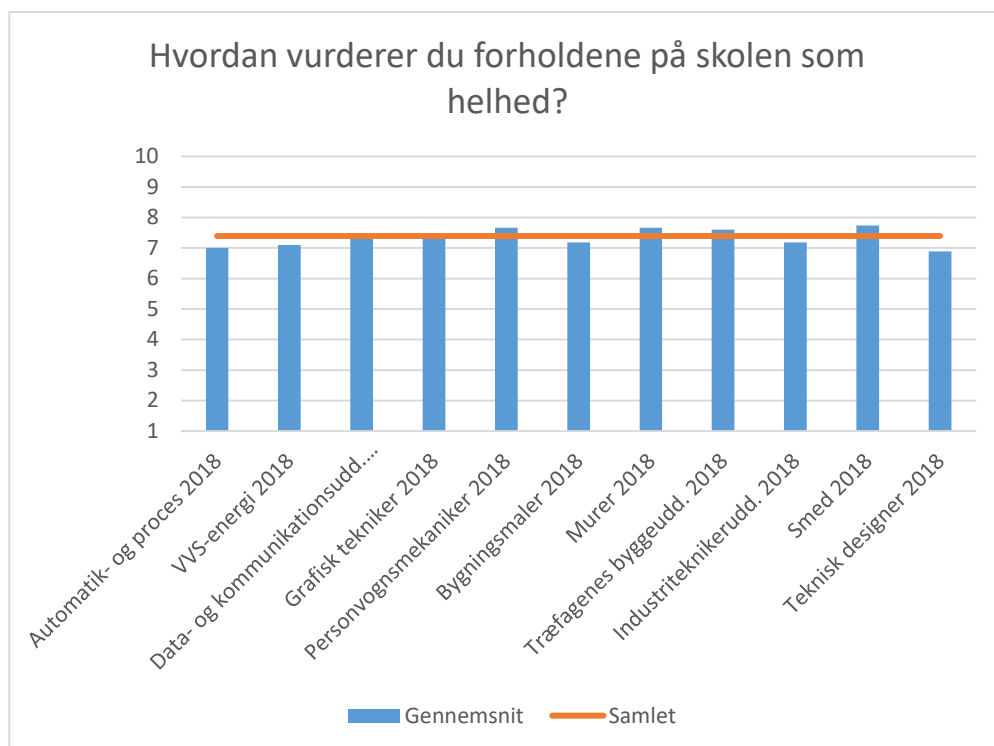


	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	8,0	6
VVS-energi 2018	7,3	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	6,9	39
Grafisk tekniker 2018	8,1	23
Personvognsmekaniker 2018	7,5	33
Bygningsmaler 2018	6,0	23
Murer 2018	7,6	26
Træfagenes byggeudd. 2018	6,5	43
Industriteknikerudd. 2018	7,8	16
Smed 2018	7,3	15
Teknisk designer 2018	7,7	19
Samlet	7,2	263

Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen

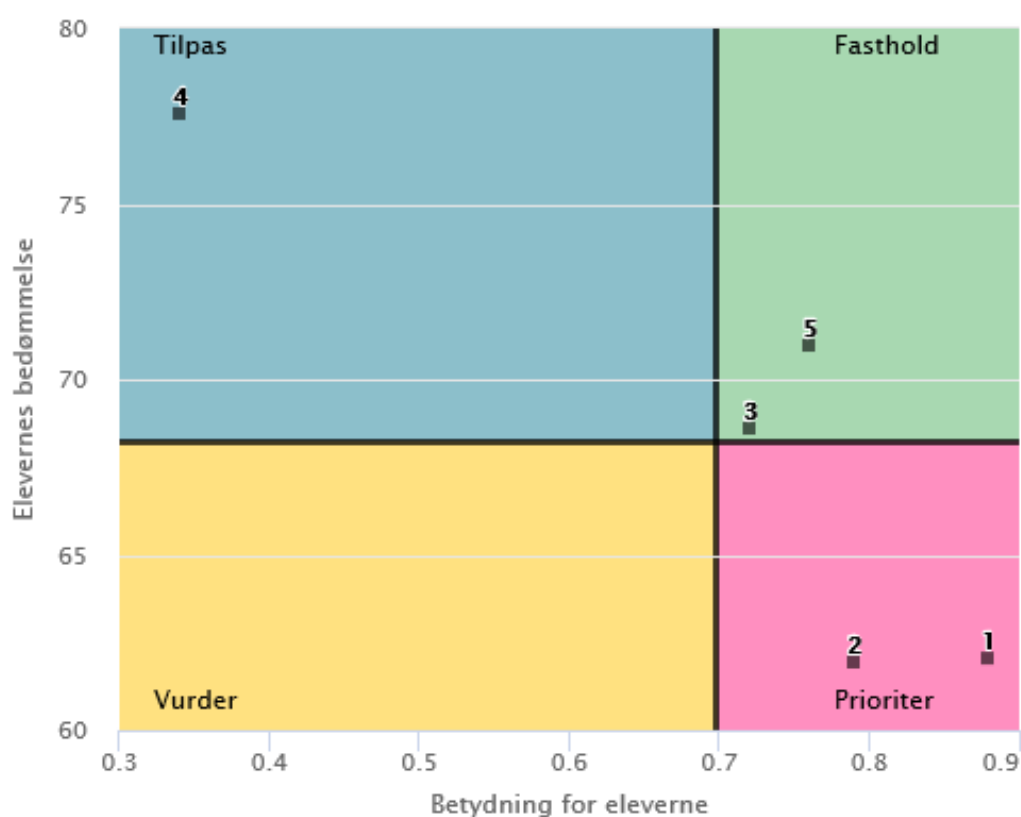


	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	3,3	6
VVS-energi 2018	4,2	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	4,3	39
Grafisk tekniker 2018	4,1	23
Personvognsmekaniker 2018	3,9	32
Bygningsmaler 2018	4,3	22
Murer 2018	4,0	27
Træfagenes byggeudd. 2018	4,0	44
Industriteknikerudd. 2018	3,9	17
Smed 2018	4,1	15
Teknisk designer 2018	3,7	19
Samlet	4,0	264



	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	7,0	6
VVS-energi 2018	7,1	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	7,3	39
Grafisk tekniker 2018	7,3	23
Personvognsmekaniker 2018	7,7	30
Bygningsmaler 2018	7,2	22
Murer 2018	7,7	27
Træfagenes byggeudd. 2018	7,6	43
Industriteknikerudd. 2018	7,2	17
Smed 2018	7,7	15
Teknisk designer 2018	6,9	18
Samlet	7,4	260

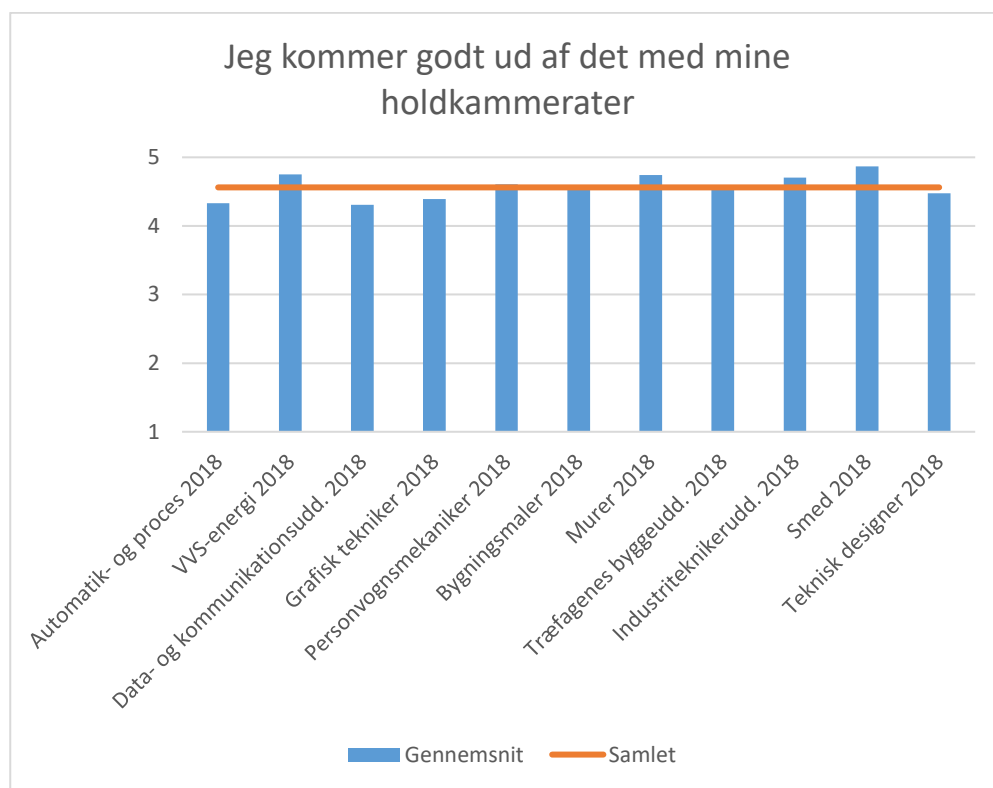
Følgende indsatskort viser elevernes vurdering af de fysiske rammer, og hvilke indsatser der med fordel kan prioriteres og fastholdes for at opnå en forbedring i elevernes samlede vurdering af de fysiske rammer.



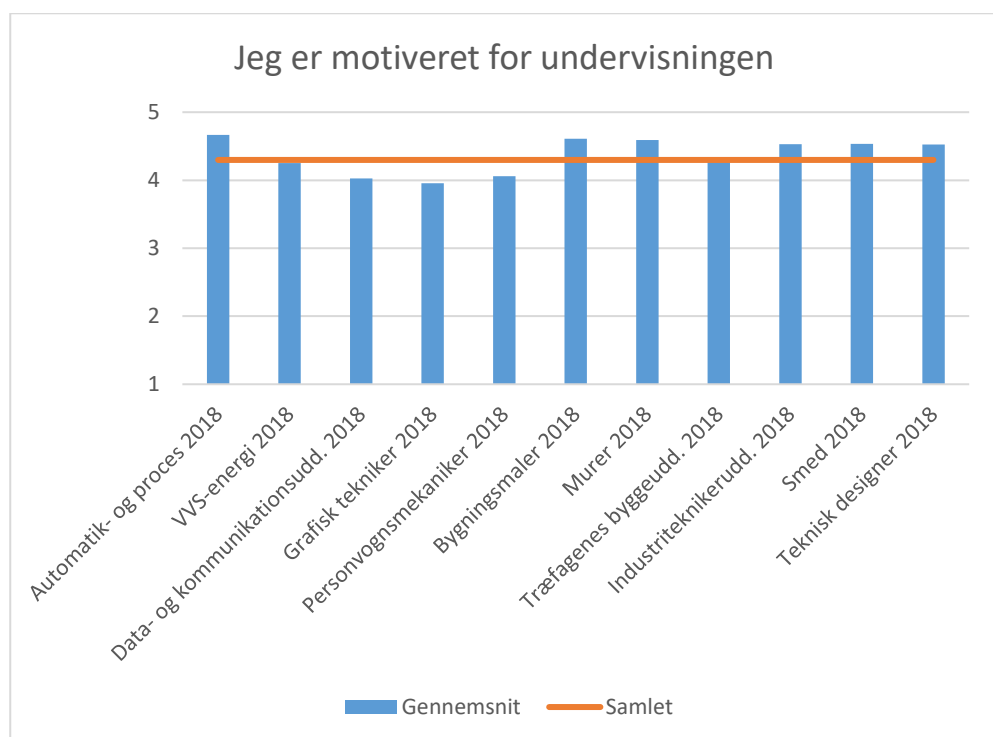
1. Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?
2. Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?
3. Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?
4. Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen
5. Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?

Trivsel

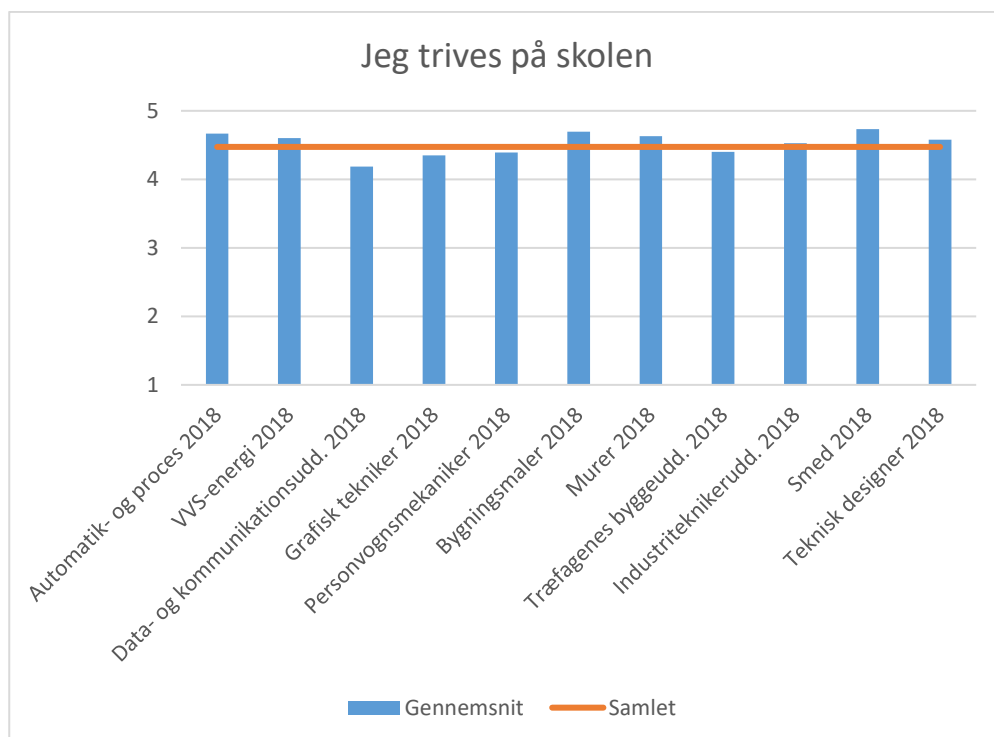
Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under elevernes trivsel på campus 1 grundforløb 2.



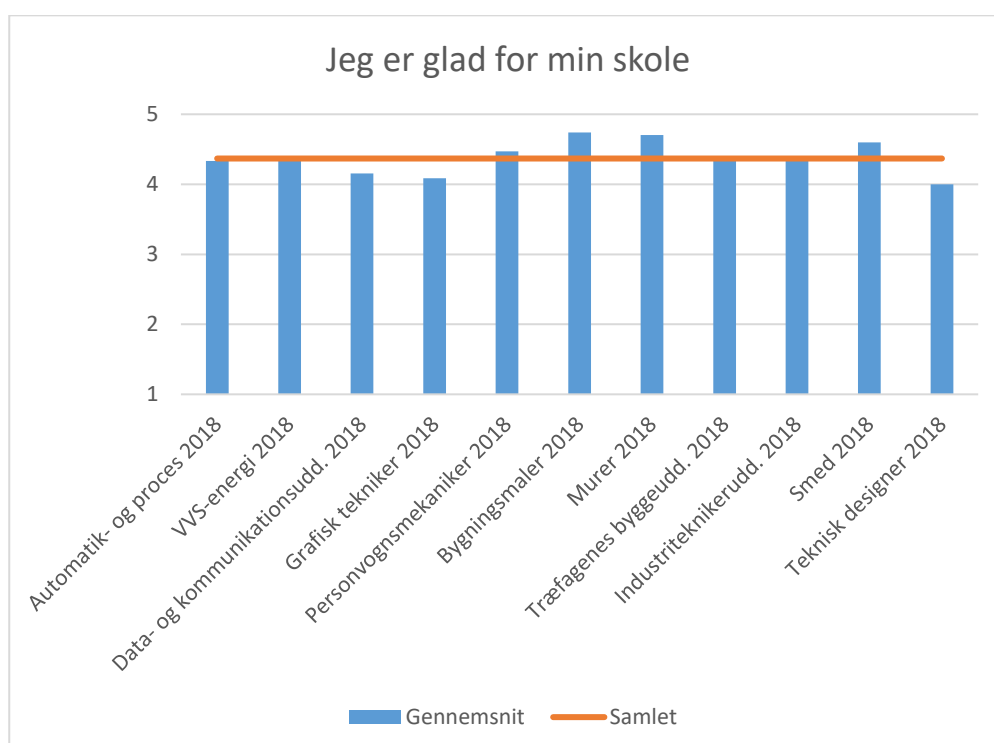
	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	4,3	6
VVS-energi 2018	4,8	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	4,3	39
Grafisk tekniker 2018	4,4	23
Personvogsmekaniker 2018	4,6	33
Bygningsmaler 2018	4,6	23
Murer 2018	4,7	27
Træfagenes byggeudd. 2018	4,6	45
Industriteknikerudd. 2018	4,7	17
Smed 2018	4,9	15
Teknisk designer 2018	4,5	19
Samlet	4,6	267



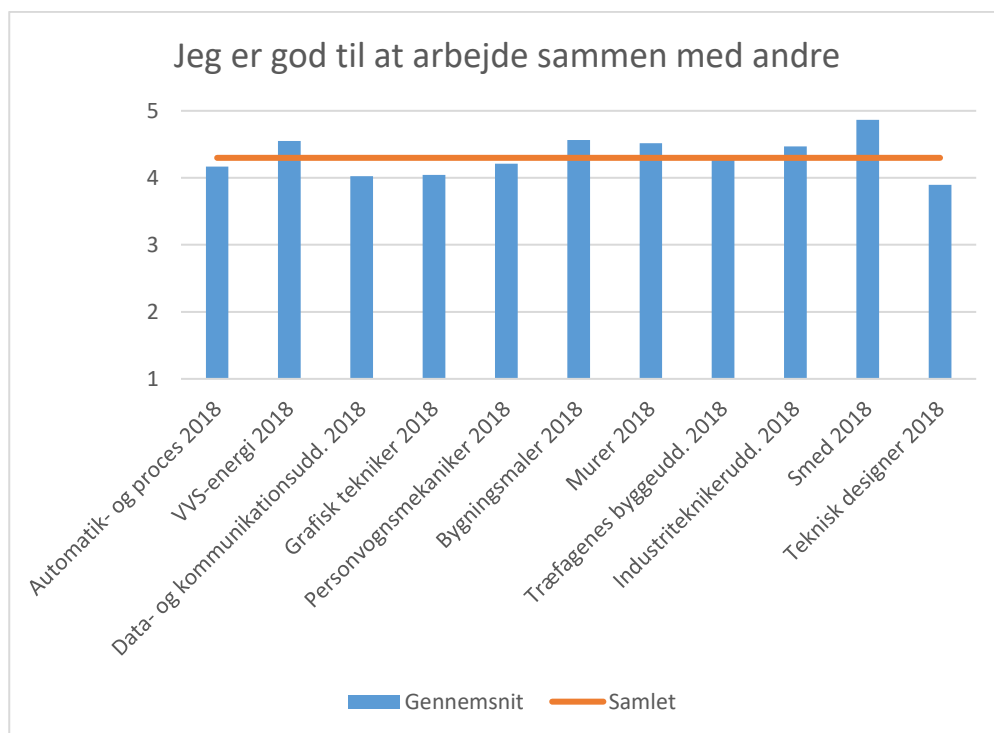
	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	4,7	6
VVS-energi 2018	4,3	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	4,0	40
Grafisk tekniker 2018	4,0	23
Personvogsmekaniker 2018	4,1	33
Bygningsmaler 2018	4,6	23
Murer 2018	4,6	27
Træfagenes byggeudd. 2018	4,3	45
Industriteknikerudd. 2018	4,5	17
Smed 2018	4,5	15
Teknisk designer 2018	4,5	19
Samlet	4,3	268



	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	4,7	6
VVS-energi 2018	4,6	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	4,2	38
Grafisk tekniker 2018	4,3	23
Personvogsmekaniker 2018	4,4	33
Bygningsmaler 2018	4,7	23
Murer 2018	4,6	27
Træfagenes byggeudd. 2018	4,4	45
Industriteknikerudd. 2018	4,5	17
Smed 2018	4,7	15
Teknisk designer 2018	4,6	19
Samlet	4,5	266

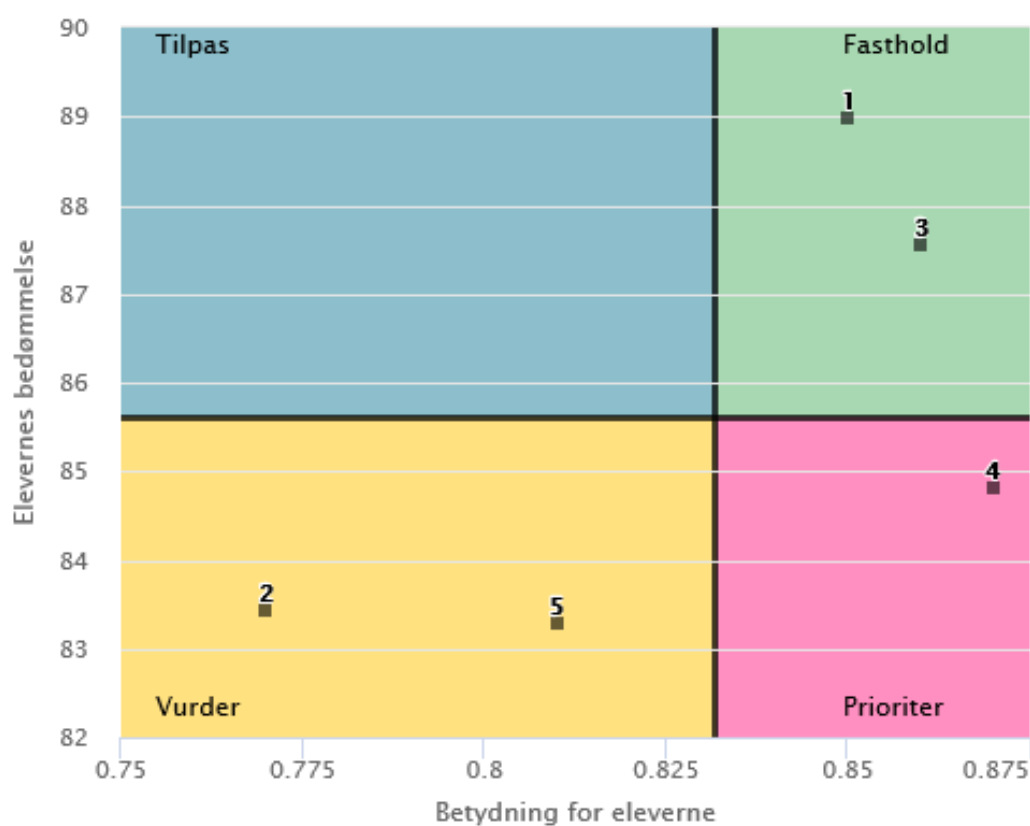


	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	4,3	6
VVS-energi 2018	4,4	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	4,2	39
Grafisk tekniker 2018	4,1	23
Personvogsmekaniker 2018	4,5	32
Bygningsmaler 2018	4,7	23
Murer 2018	4,7	27
Træfagenes byggeudd. 2018	4,3	45
Industriteknikerudd. 2018	4,4	17
Smed 2018	4,6	15
Teknisk designer 2018	4,0	19
Samlet	4,4	266



	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	4,2	6
VVS-energi 2018	4,6	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	4,0	40
Grafisk tekniker 2018	4,0	23
Personvognsmekaniker 2018	4,2	33
Bygningsmaler 2018	4,6	23
Murer 2018	4,5	27
Træfagenes byggeudd. 2018	4,3	45
Industriteknikerudd. 2018	4,5	17
Smed 2018	4,9	15
Teknisk designer 2018	3,9	19
Samlet	4,3	268

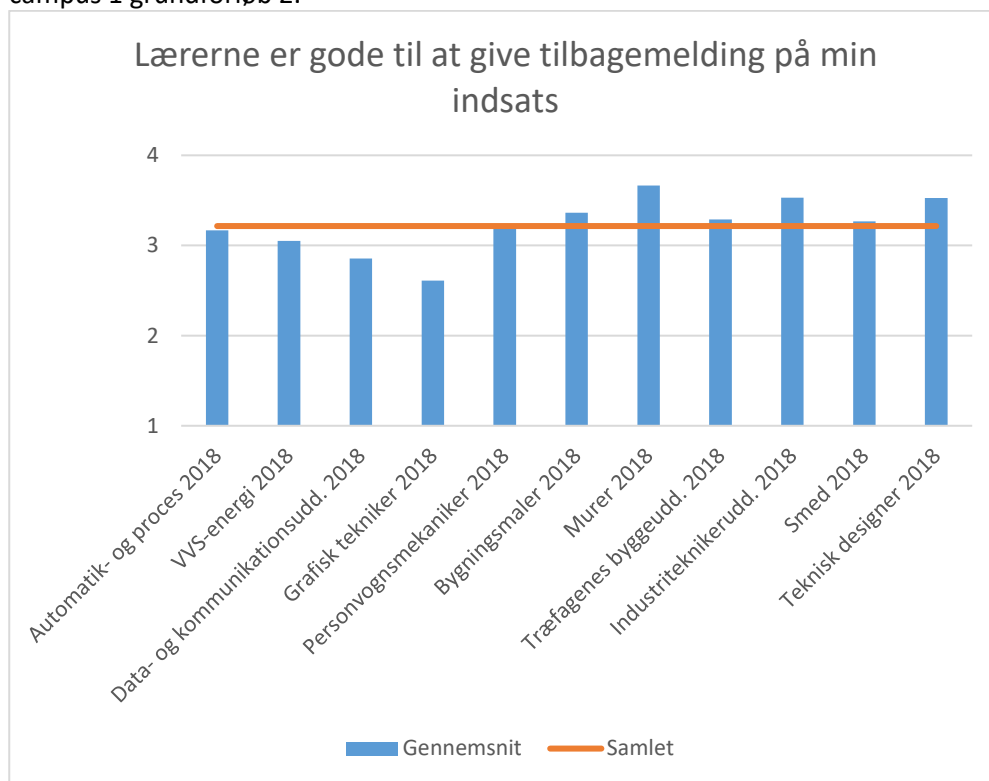
Følgende indsatskort viser elevernes vurdering af deres trivsel, og hvilke indsats der med fordel kan prioriteres og fastholdes for at opnå en forbedring i elevtrivslen.



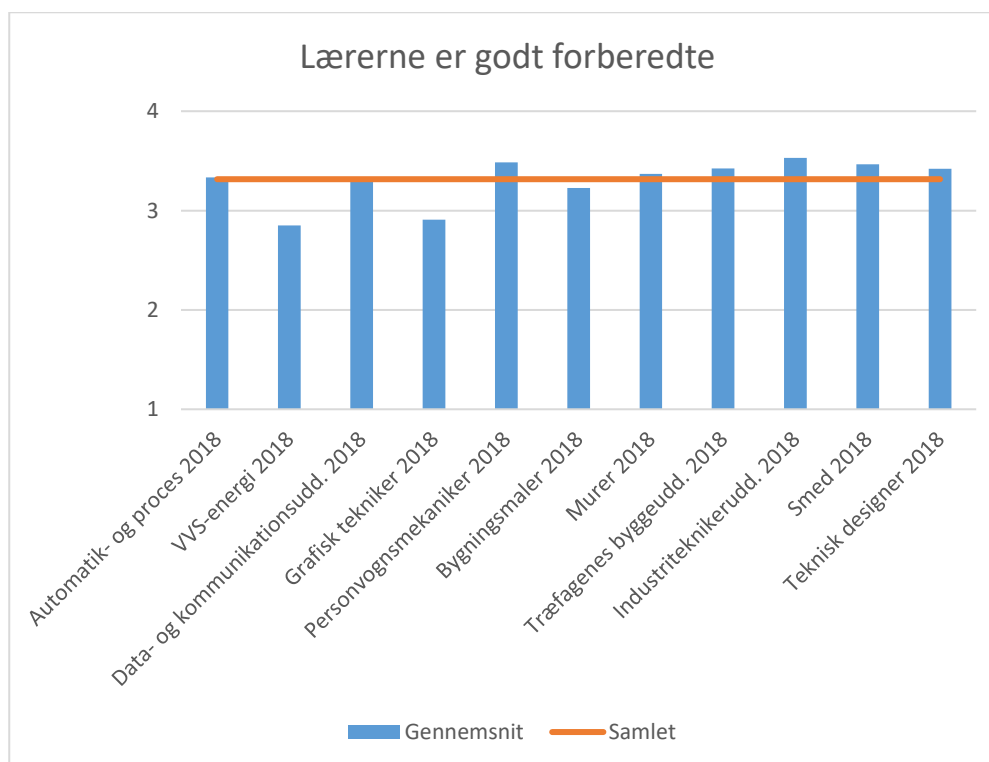
1. Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater
2. Jeg er motiveret for undervisningen
3. Jeg trives på skolen
4. Jeg er glad for min skole
5. Jeg er god til at arbejde sammen med andre

Lærerne og undervisningen

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål af elevernes vurdering af lærerne og undervisningen på campus 1 grundforløb 2.

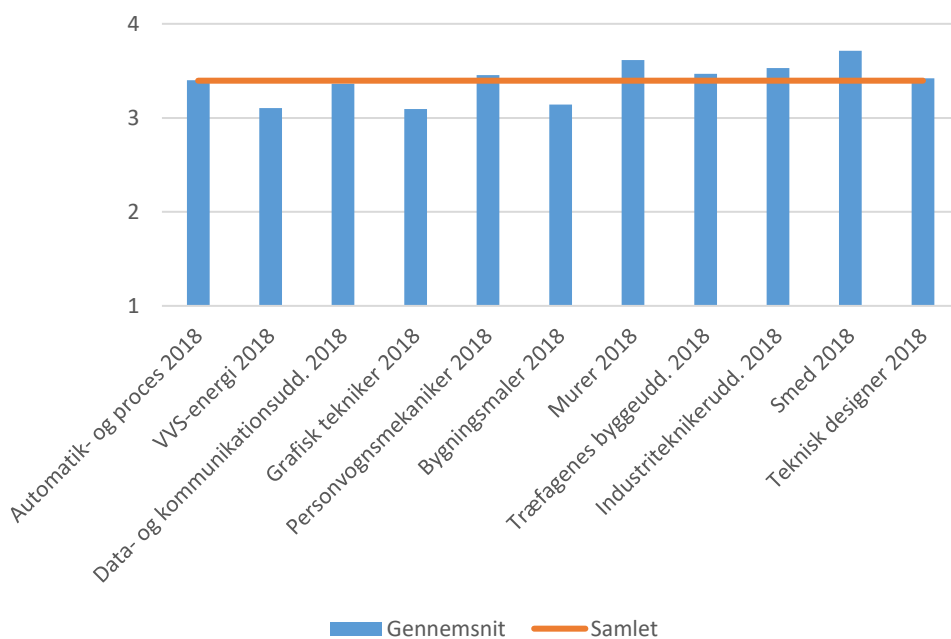


	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	3,2	6
VVS-energi 2018	3,1	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	2,9	35
Grafisk tekniker 2018	2,6	23
Personvogsmekaniker 2018	3,2	31
Bygningsmaler 2018	3,4	22
Murer 2018	3,7	27
Træfagenes byggeudd. 2018	3,3	45
Industriteknikerudd. 2018	3,5	17
Smed 2018	3,3	15
Teknisk designer 2018	3,5	19
Samlet	3,2	260



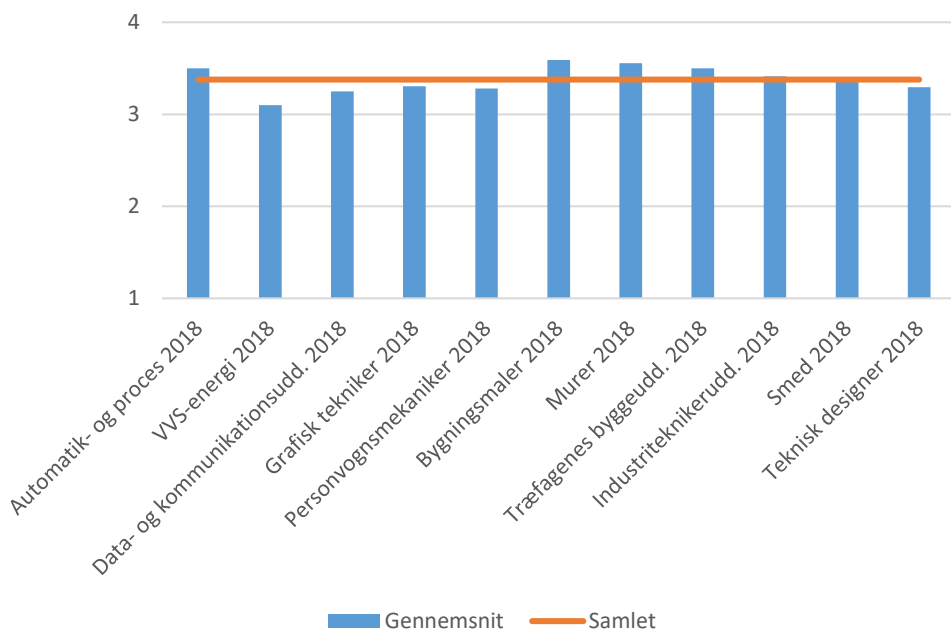
	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	3,3	6
VVS-energi 2018	2,9	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	3,3	37
Grafisk tekniker 2018	2,9	22
Personvogsmekaniker 2018	3,5	33
Bygningsmaler 2018	3,2	22
Murer 2018	3,4	27
Træfagenes byggeudd. 2018	3,4	45
Industriteknikerudd. 2018	3,5	17
Smed 2018	3,5	15
Teknisk designer 2018	3,4	19
Samlet	3,3	263

Lærerne overholder aftaler

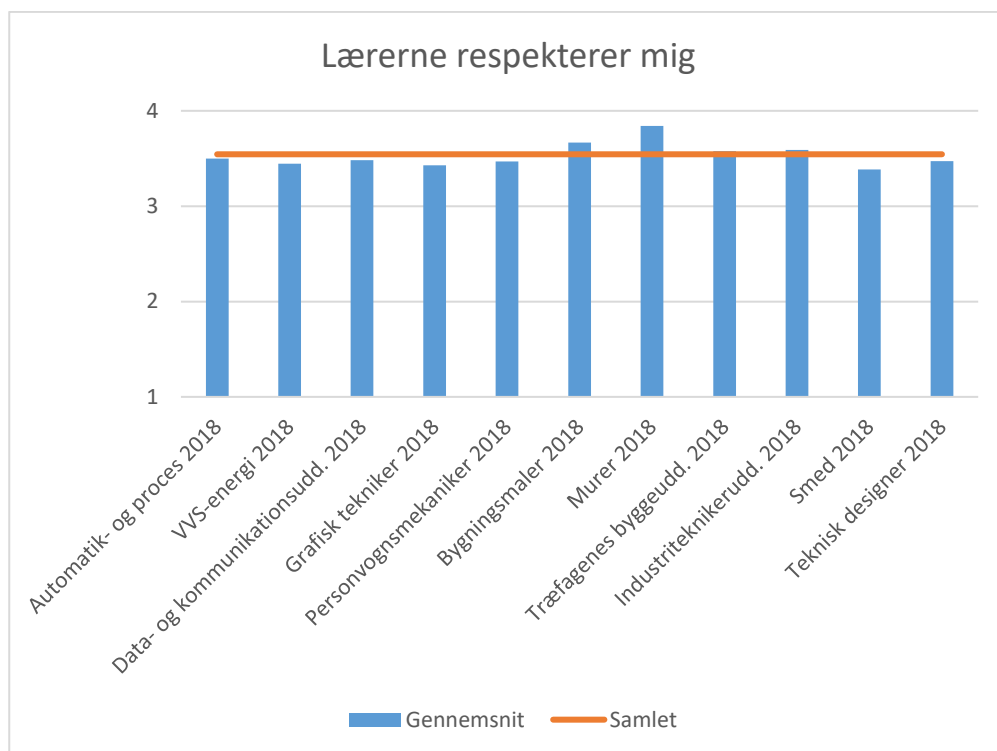


	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	3,4	5
VVS-energi 2018	3,1	19
Data- og kommunikationsudd. 2018	3,4	33
Grafisk tekniker 2018	3,1	21
Personvognsmekaniker 2018	3,5	33
Bygningsmaler 2018	3,1	21
Murer 2018	3,6	26
Træfagenes byggeudd. 2018	3,5	45
Industriteknikerudd. 2018	3,5	17
Smed 2018	3,7	14
Teknisk designer 2018	3,4	19
Samlet	3,4	253

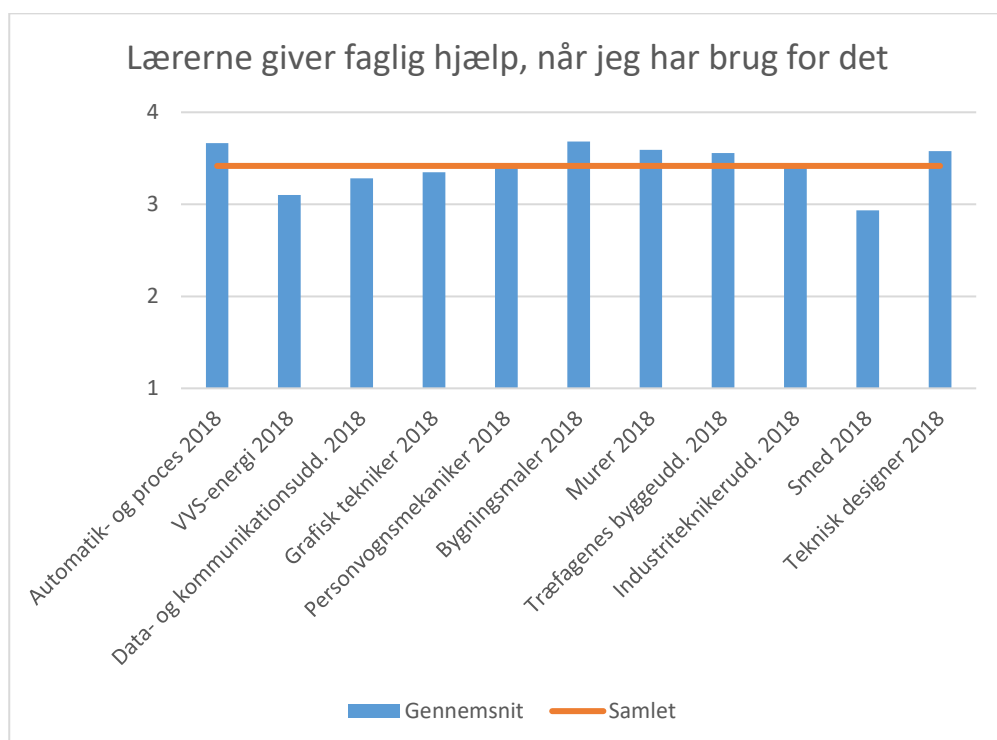
Lærerne giver mig ansvar



	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	3,5	6
VVS-energi 2018	3,1	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	3,3	36
Grafisk tekniker 2018	3,3	23
Personvognsmekaniker 2018	3,3	32
Bygningsmaler 2018	3,6	22
Murer 2018	3,6	27
Træfagenes byggeudd. 2018	3,5	42
Industriteknikerudd. 2018	3,4	17
Smed 2018	3,4	15
Teknisk designer 2018	3,3	17
Samlet	3,4	257

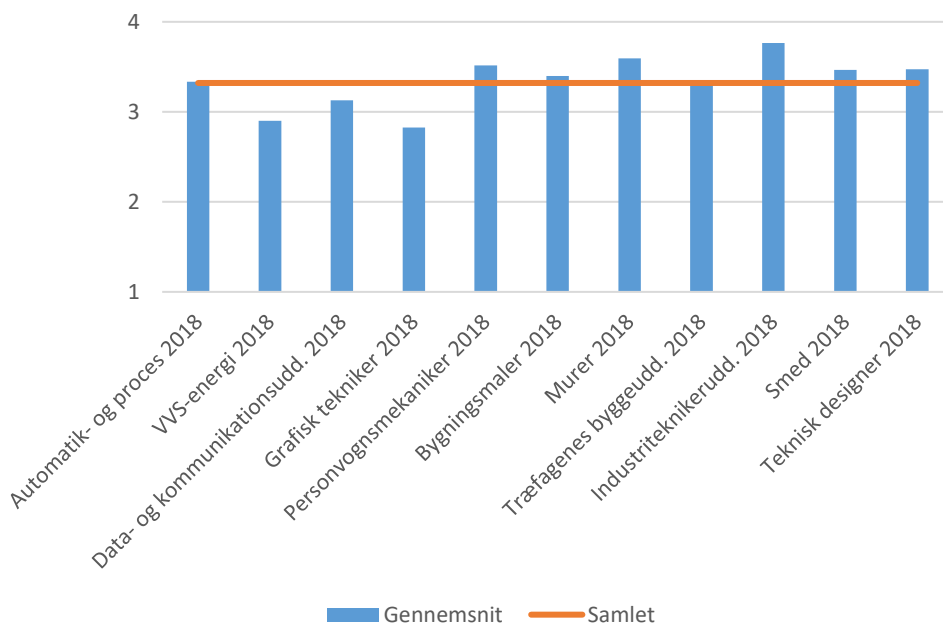


	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	3,5	6
VVS-energi 2018	3,4	18
Data- og kommunikationsudd. 2018	3,5	31
Grafisk tekniker 2018	3,4	21
Personvognsmekaniker 2018	3,5	32
Bygningsmaler 2018	3,7	21
Murer 2018	3,8	25
Træfagenes byggeudd. 2018	3,6	45
Industriteknikerudd. 2018	3,6	17
Smed 2018	3,4	13
Teknisk designer 2018	3,5	19
Samlet	3,5	248



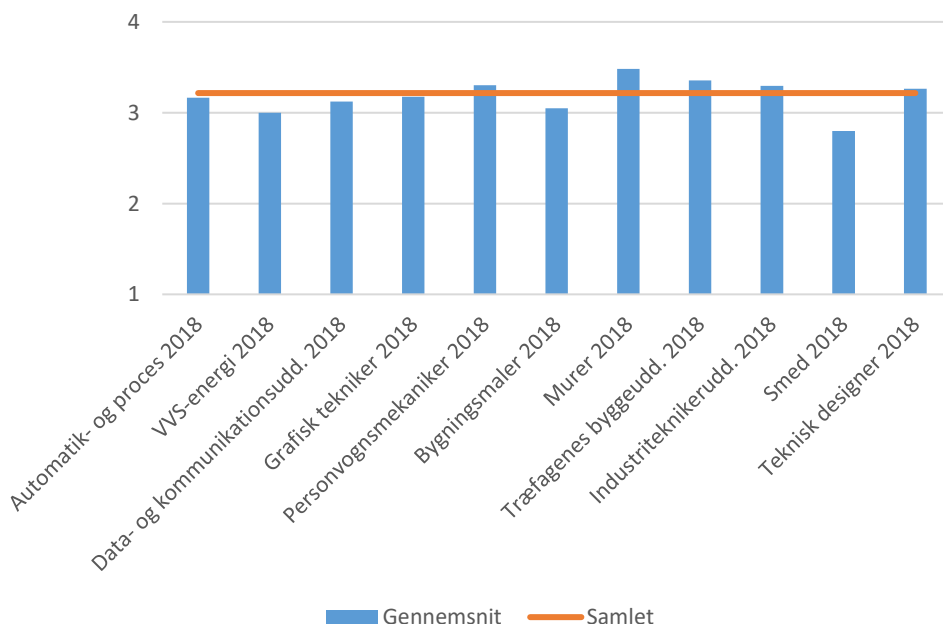
	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	3,7	6
VVS-energi 2018	3,1	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	3,3	39
Grafisk tekniker 2018	3,3	23
Personvognsmekaniker 2018	3,4	33
Bygningsmaler 2018	3,7	22
Murer 2018	3,6	27
Træfagenes byggeudd. 2018	3,6	45
Industriteknikerudd. 2018	3,4	17
Smed 2018	2,9	15
Teknisk designer 2018	3,6	19
Samlet	3,4	266

Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære

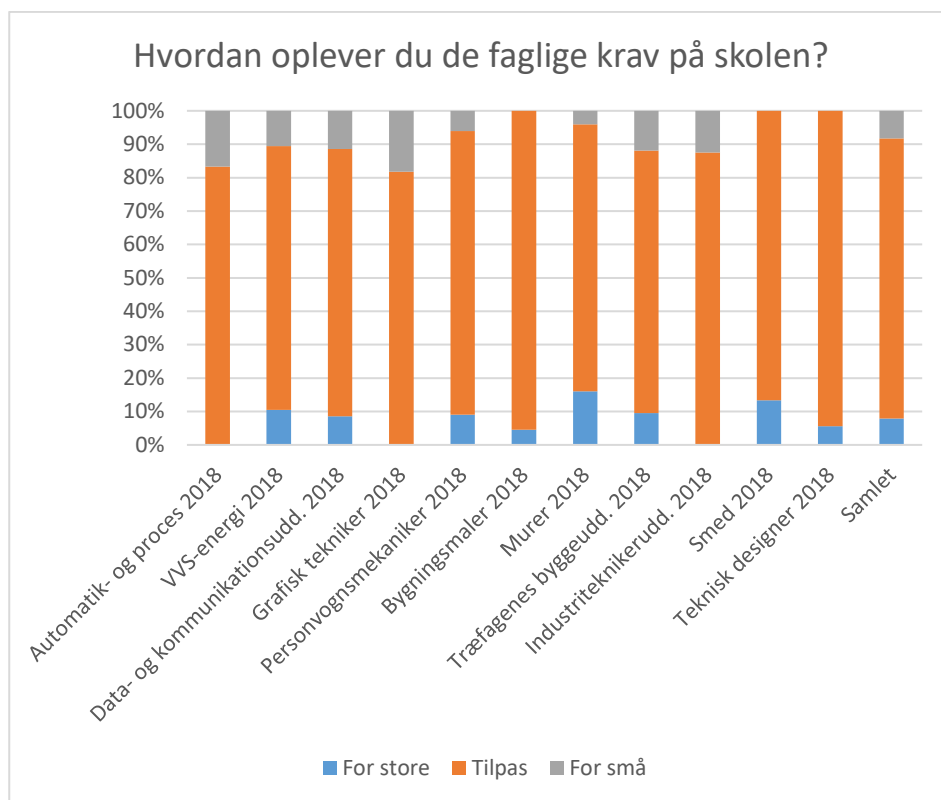


	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	3,3	6
VVS-energi 2018	2,9	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	3,1	39
Grafisk tekniker 2018	2,8	23
Personvognsmekaniker 2018	3,5	33
Bygningsmaler 2018	3,4	20
Murer 2018	3,6	27
Træfagenes byggeudd. 2018	3,3	43
Industriteknikerudd. 2018	3,8	17
Smed 2018	3,5	15
Teknisk designer 2018	3,5	19
Samlet	3,3	262

Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem

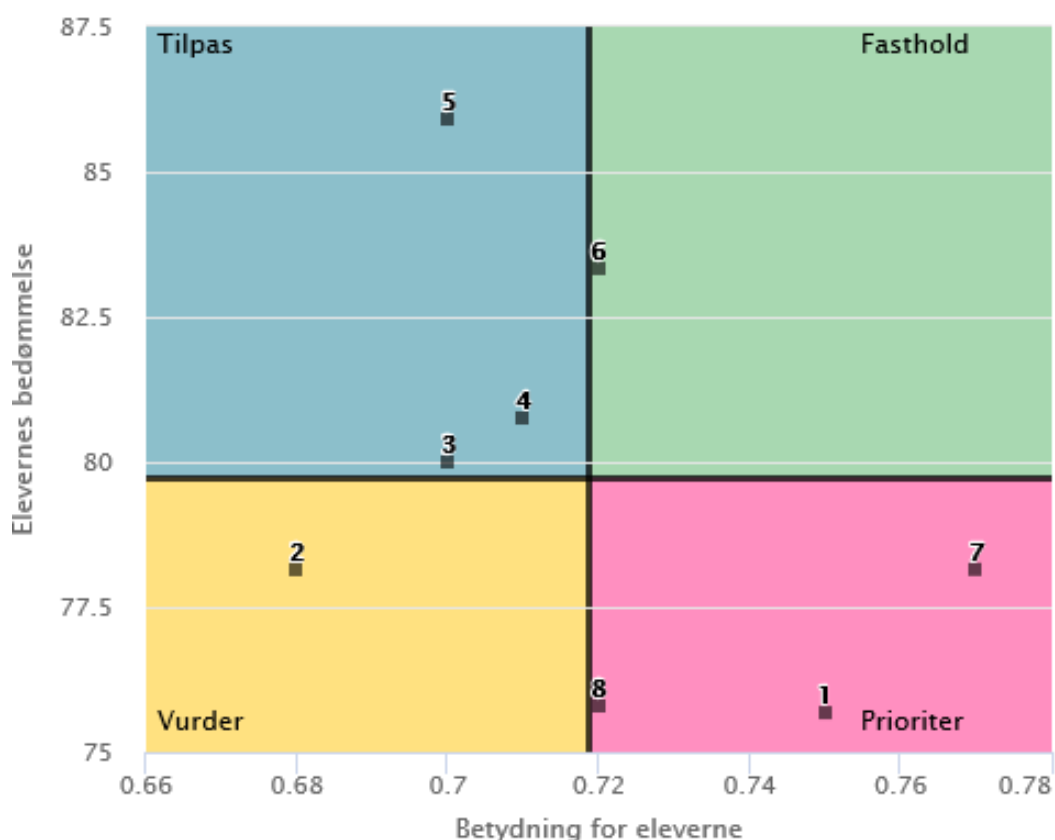


	Score	Antal svar
Automatik- og proces 2018	3,2	6
VVS-energi 2018	3,0	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	3,1	33
Grafisk tekniker 2018	3,2	23
Personvognsmekaniker 2018	3,3	33
Bygningsmaler 2018	3,0	21
Murer 2018	3,5	27
Træfagenes byggeudd. 2018	3,4	45
Industriteknikerudd. 2018	3,3	17
Smed 2018	2,8	15
Teknisk designer 2018	3,3	19
Samlet	3,2	259



	For store	Tilpas	For små	Antal svar i alt
Automatik- og proces 2018	0%	83%	17%	6
VVS-energi 2018	11%	79%	11%	19
Data- og kommunikationsudd. 2018	9%	80%	11%	35
Grafisk tekniker 2018	0%	82%	18%	22
Personvognsmekaniker 2018	9%	85%	6%	33
Bygningsmaler 2018	5%	95%	0%	22
Murer 2018	16%	80%	4%	25
Træfagenes byggeudd. 2018	10%	79%	12%	42
Industriteknikerudd. 2018	0%	88%	13%	16
Smed 2018	13%	87%	0%	15
Teknisk designer 2018	6%	94%	0%	18
Samlet	8%	84%	8%	253

Følgende indsatskort viser elevernes vurdering af lærerne og undervisningen, og hvilke indsatses der med fordel kan Prioriteres og Fastholdes for at opnå en forbedring af undervisningen.

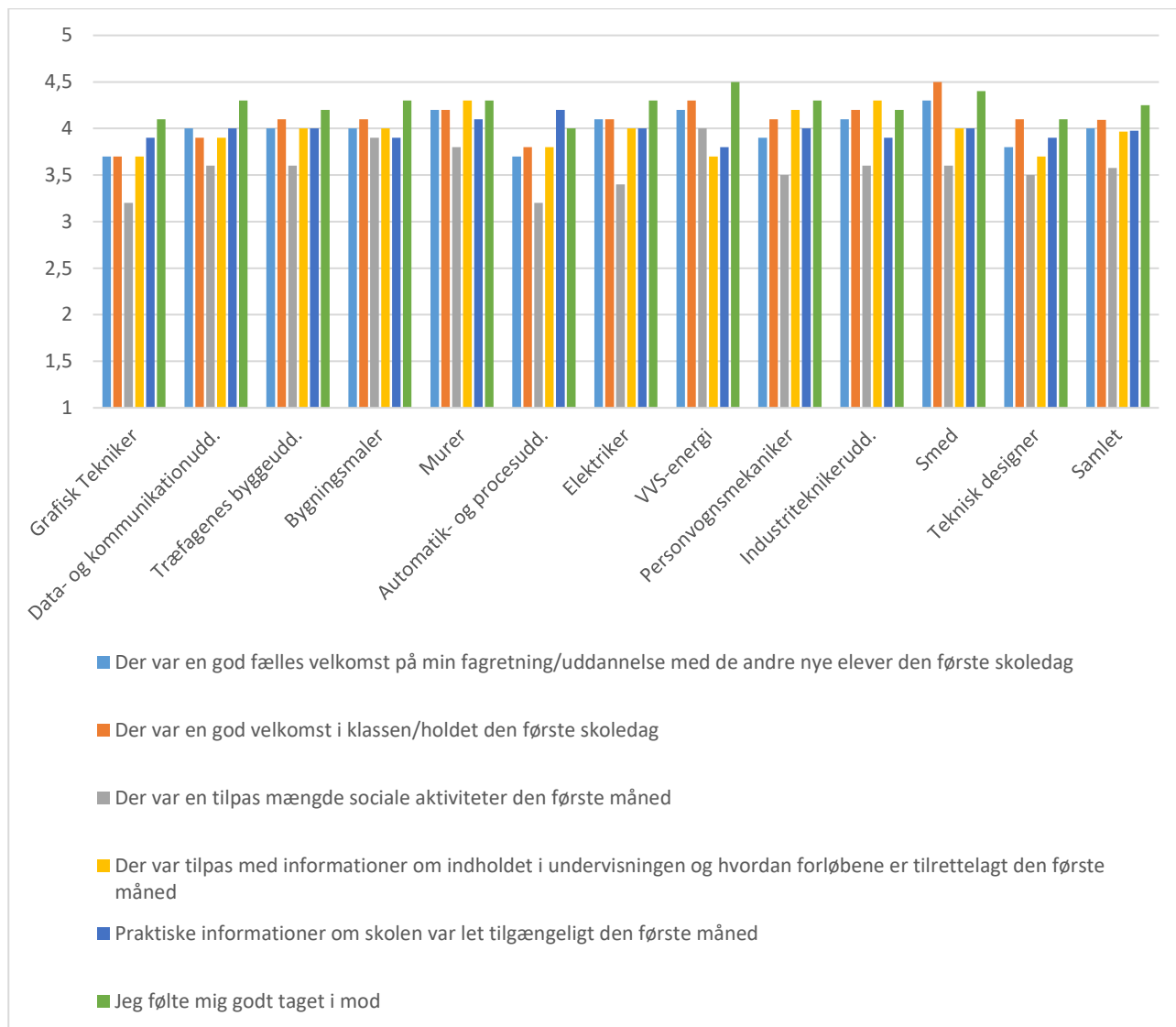


1. Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats
2. Lærerne er godt forberedte
3. Lærerne overholder aftaler
4. Lærerne giver mig ansvar
5. Lærerne respekterer mig
6. Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
7. Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære
8. Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem

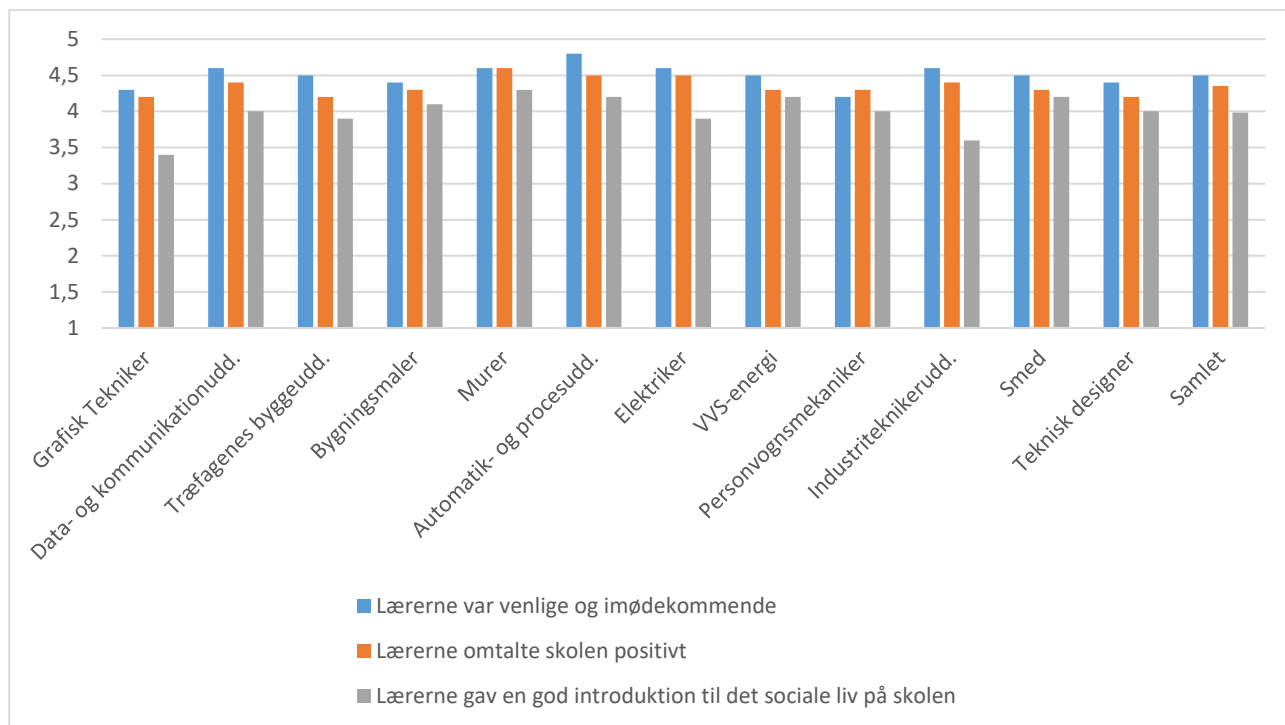
Den første måned på TECHCOLLEGE

Her ses elevernes vurdering af spørgsmålene om deres oplevelser den første måned på TECHCOLLEGE på grundforløb 1 campus 1.

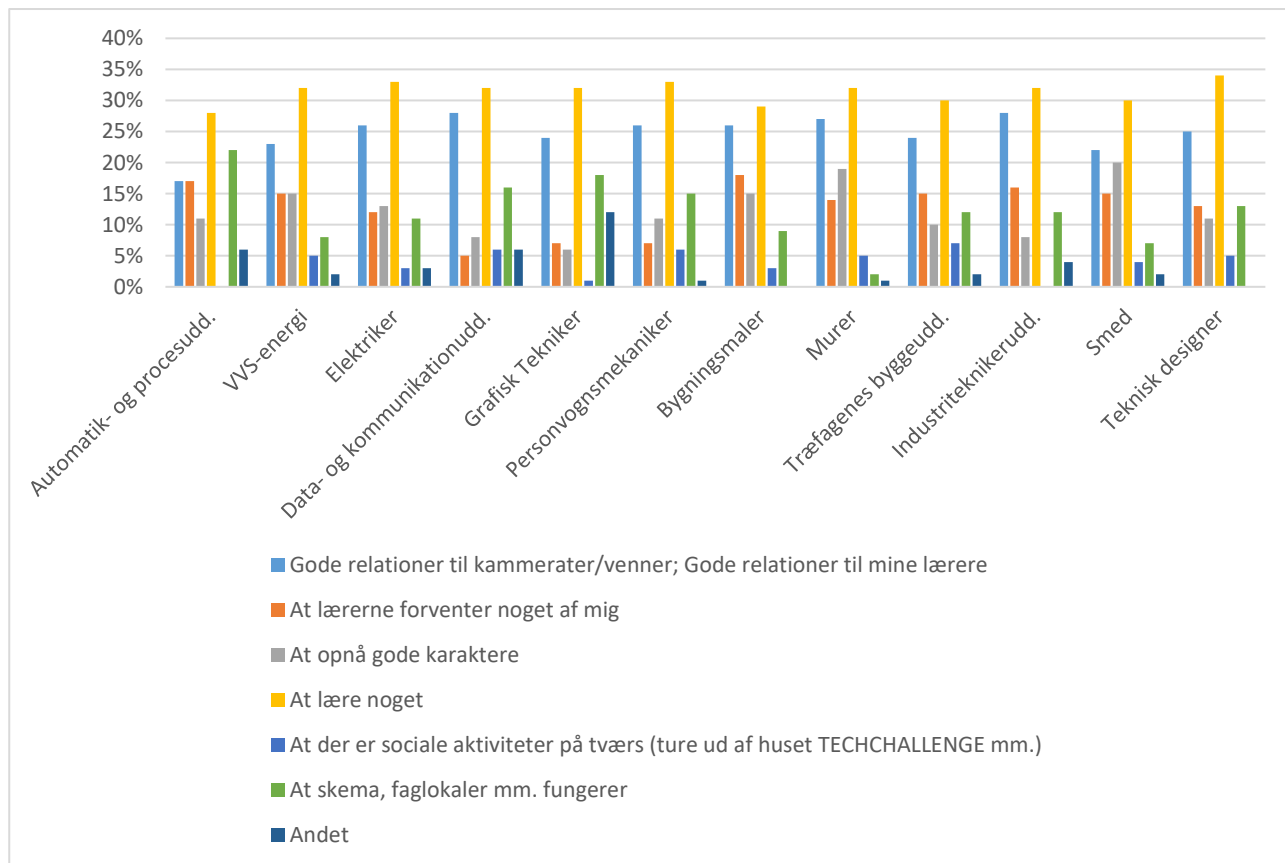
Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn, som skal medvirke til, at du følte dig godt taget imod den første måned på TECHCOLLEGE?



Hvor enig eller uenig er du i, at inden for den første måned af din studietid oplevede, at dine lærere...



Hvad er de 3 områder som betyder mest for dig så du har lyst til at gennemføre din uddannelse (Sæt 3 krydser)?

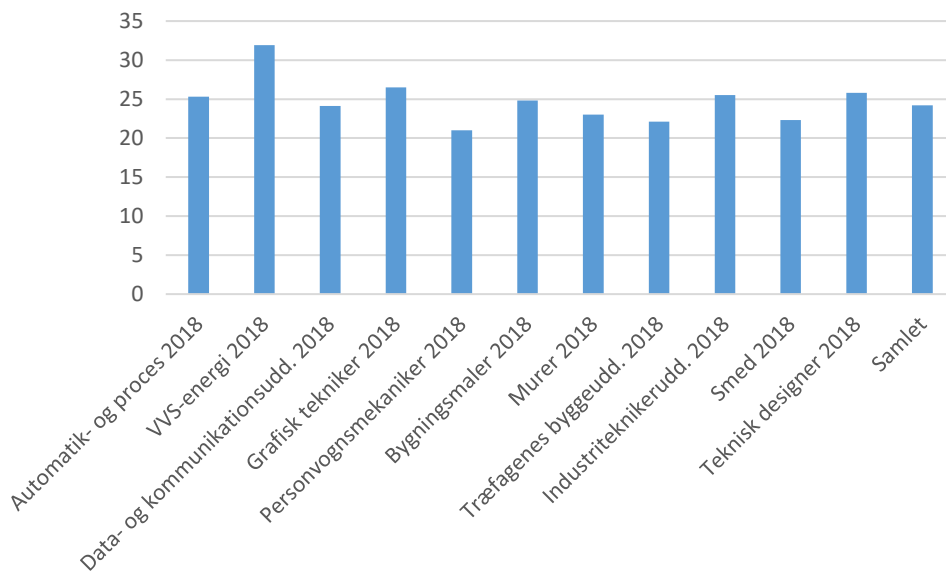


Hvor enig eller uenig er du i, at dine forventninger til den første måned af din studietid på TECHCOLLEGE er blevet indfriet?

Grafisk Tekniker	3,5
Data- og kommunikationudd.	3,7
Træfagenes byggeudd.	4
Bygningsmaler	4,1
Murer	4,3
Automatik- og procesudd.	4,2
Elektriker	3,9
VVS-energi	4,1
Personvogsmekaniker	3,9
Industri teknikerudd.	3,8
Smed	3,5
Teknisk designer	3,7
Samlet	3,9

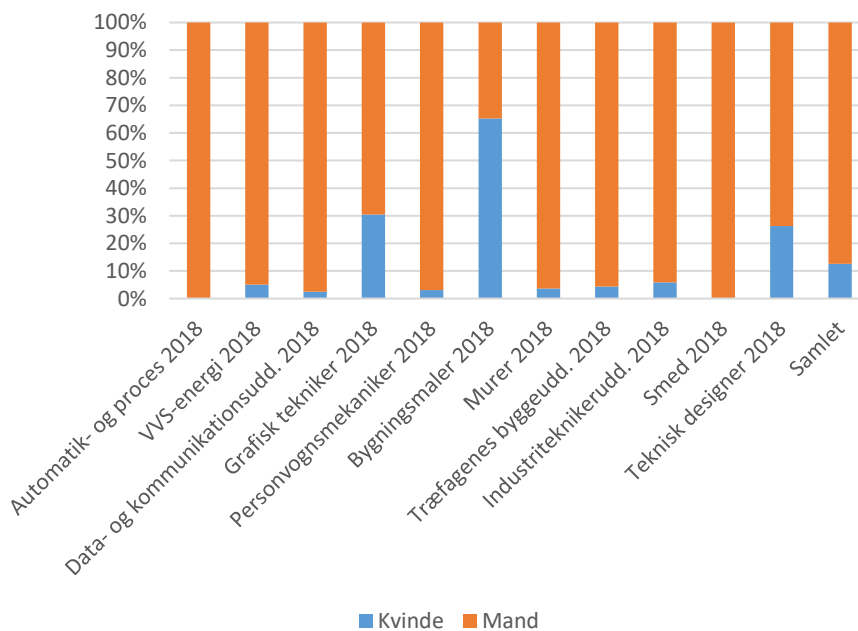
Baggrundsoplysninger

Hvor gammel er du?



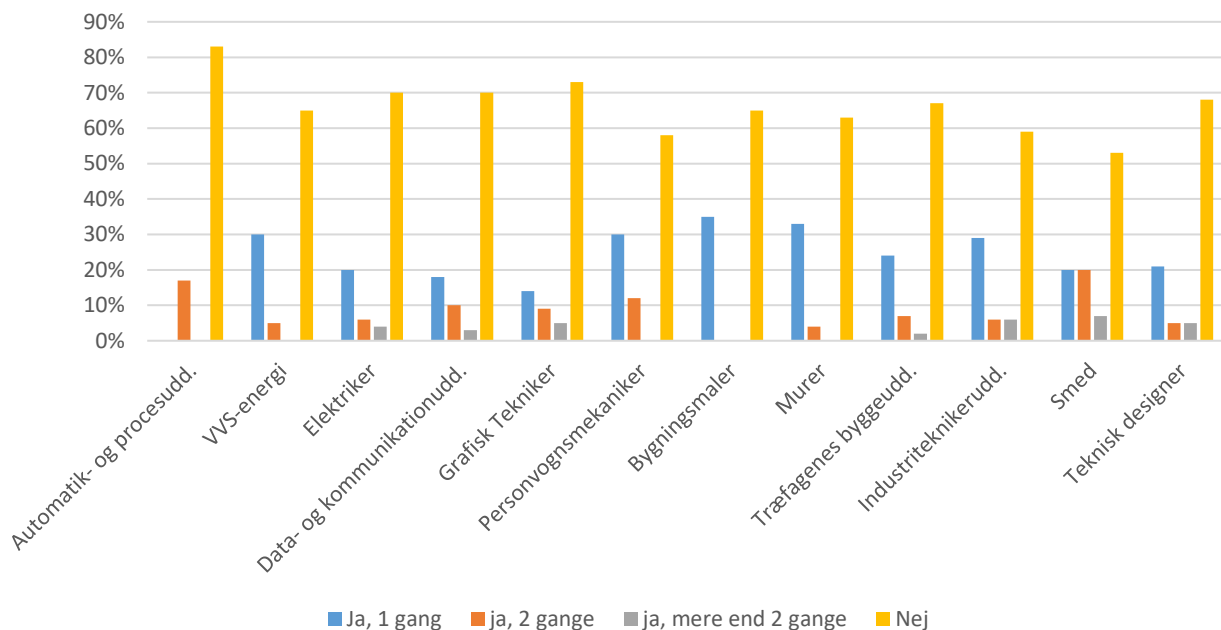
	Alder	Antal svar
Automatisk- og proces 2018	25,3	6
VVS-energi 2018	31,9	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	24,1	40
Grafisk tekniker 2018	26,5	23
Personvognsmekaniker 2018	21,0	33
Bygningssmaler 2018	24,8	23
Murer 2018	23,0	27
Træfagenes byggeudd. 2018	22,1	46
Industriteknikerudd. 2018	25,5	17
Smed 2018	22,3	15
Teknisk designer 2018	25,8	19
Samlet	24,2	269

Er du kvinde eller mand?

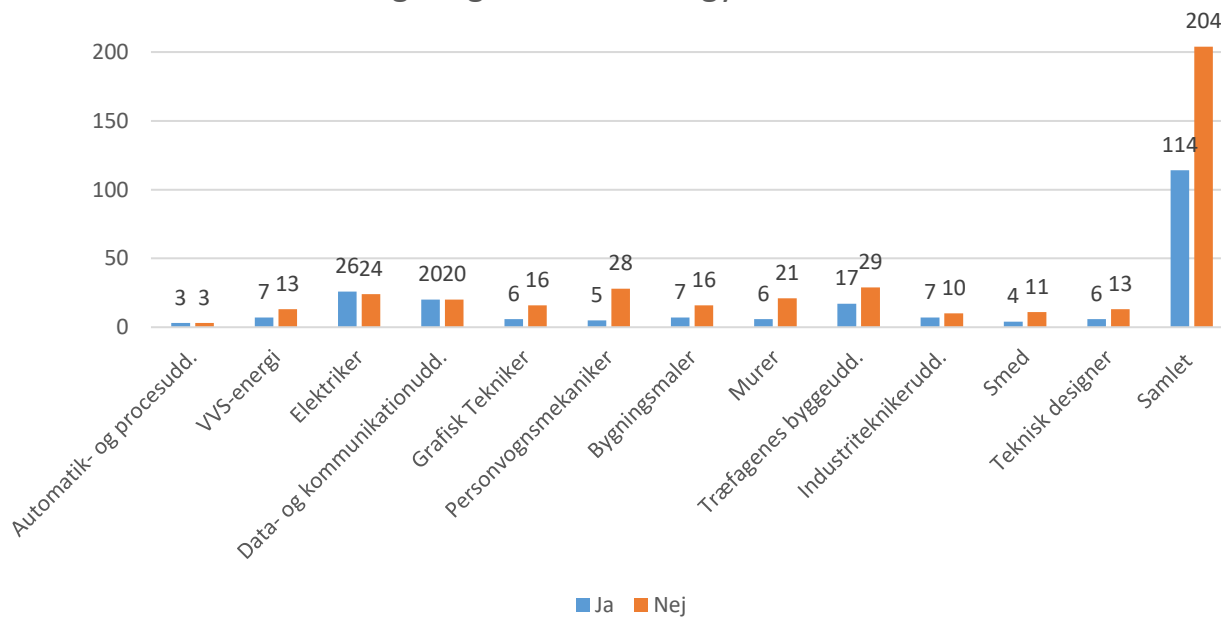


	Kvinde	Mand	Antal svar i alt
Automatisk- og proces 2018	0%	100%	6
VVS-energi 2018	5%	95%	20
Data- og kommunikationsudd. 2018	3%	98%	40
Grafisk tekniker 2018	30%	70%	23
Personvognsmekaniker 2018	3%	97%	33
Bygningssmaler 2018	65%	35%	23
Murer 2018	4%	96%	27
Træfagenes byggeudd. 2018	4%	96%	46
Industriteknikerudd. 2018	6%	94%	17
Smed 2018	0%	100%	15
Teknisk designer 2018	26%	74%	19
Samlet	13%	87%	269

Har du tidligere deltaget i brobygning på TECHCOLLEGE?



Har du tidligere gennemført en gymnasialuddannelse



(Hvis Ja) Hvilken gymnasialuddannelse har du gennemført?

	Automatik og procesudd.	VVS-energi	Elektriker	Data- og kommunikationudd.	Grafisk Tekniker	Personovogsmekaniker	Bygningsmaler	Murer	Træfagernes byggeudd.	Industri tekniske rudd.	Smed	Teknisk designer	Samlet
HF	0	3	4	6	2	2	2	0	8	3	1	4	35
STX	1	2	14	6	0	0	2	2	5	3	1	1	37
HTX	1	1	3	6	3	2	0	1	2	1	2	0	22
HHX	1	1	4	2	1	0	1	2	2	0	0	1	15
Studenter kursus	0	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	6