

Kvalitetsrapport for 2023

TECHCOLLEGE

EUD og EUX

Institutionsnummer: 851401



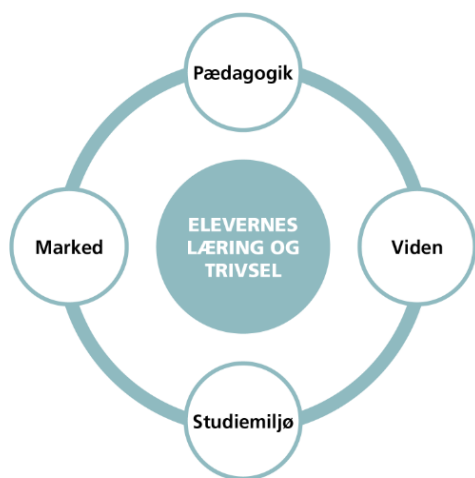
Indhold

1.	Forord.....	3
2.	Indhold.....	4
3.	Datagrundlag	5
4.	Resume.....	6
5.	Optag og gennemførelse	9
5.1	Ansøgere direkte fra 9. eller 10. klasse	9
5.2	Grundforløb 1 (GF1).....	11
5.2.1	Optag og gennemførelse GF1 EUD 2019-2023	11
5.2.2	Optag og gennemførelse GF1 EUX 2019-2023	12
5.3	Grundforløb 2 (GF2).....	13
5.3.1	Optag GF2 EUD 2019-2023	13
5.3.2	Januar optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019-2023.....	15
5.3.3	Januar optag – optag og gennemførelse GF2 EUX 2019-2023	16
5.3.4	April optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019-2023	17
5.3.5	August optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019-2023	18
5.3.6	Oktober optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019-2022	20
5.4	Ny mesterlære	21
6.	Trepart.....	23
6.1	Uddannelsesaftaler på GF2.....	28
7.	Elever i skoleoplysning	30
8.	Virksomhedstilfredshed	31
9.	Fravær GF1, GF2 og HF	32
10.	Elevernes trivsel.....	35
10.1	GF1	36
10.2	GF2	40
10.3	Hovedforløb	44
11.	Undervisningsevaluering HF	48
12.	Mikromålinger	52
13.	Bilag 1 – ETU spørgeramme	56
14.	Bilag 2 – spørgeramme undervisningsevaluering HF	58
15.	Bilag 3 – Spørgerammer til mikromålinger GF1 og GF2	60

1. Forord

Kvalitetsarbejdet på TECHCOLLEGE har til formål at understøtte skolens arbejde med løbende at udvikle kvaliteten i vores uddannelser. Kvalitetssystemet hos TECHCOLLEGE er således et værktøj, der skaber en systematisk tilgang til at indsamle og behandle data, der gør os klogere på, hvor og hvordan vi skal udvikle vores uddannelser – og altid med et klart sigte på at styrke elevernes læring og trivsel.

Hos TECHCOLLEGE er kvalitetssystemet bygget op omkring de fire kerneelementer *Pædagogik*, *Viden*, *Studiemiljø* og *Marked*, der alle er afgørende i indsatsen for at styrke elevernes læring og trivsel.



Model 1: De fire kerneelementer i kvalitetsarbejdet hos TECHCOLLEGE

Under **Pædagogik** zoomer vi ind på kvaliteten i vores pædagogiske didaktiske metoder – og på udlevelsen af vores pædagogiske læringskultur.

Med **Viden** sætter vi fokus på det fagfaglige fundament for vores uddannelser – og stiller skarpt på om vores undervisning er baseret på nyeste viden om faget/erhvervet/branchen.

Studiemiljø omhandler elevernes trivsel – og hvordan vi kan styrke rammerne omkring både det fysiske og psykiske studiemiljø.

Under **Marked** tager vi dialogen med vores vigtigste eksterne interessenter om, hvordan de oplever og bedømmer vores uddannelser – fordi de kan gøre os klogere på, hvordan vi skaber kvalitetsuddannelser.

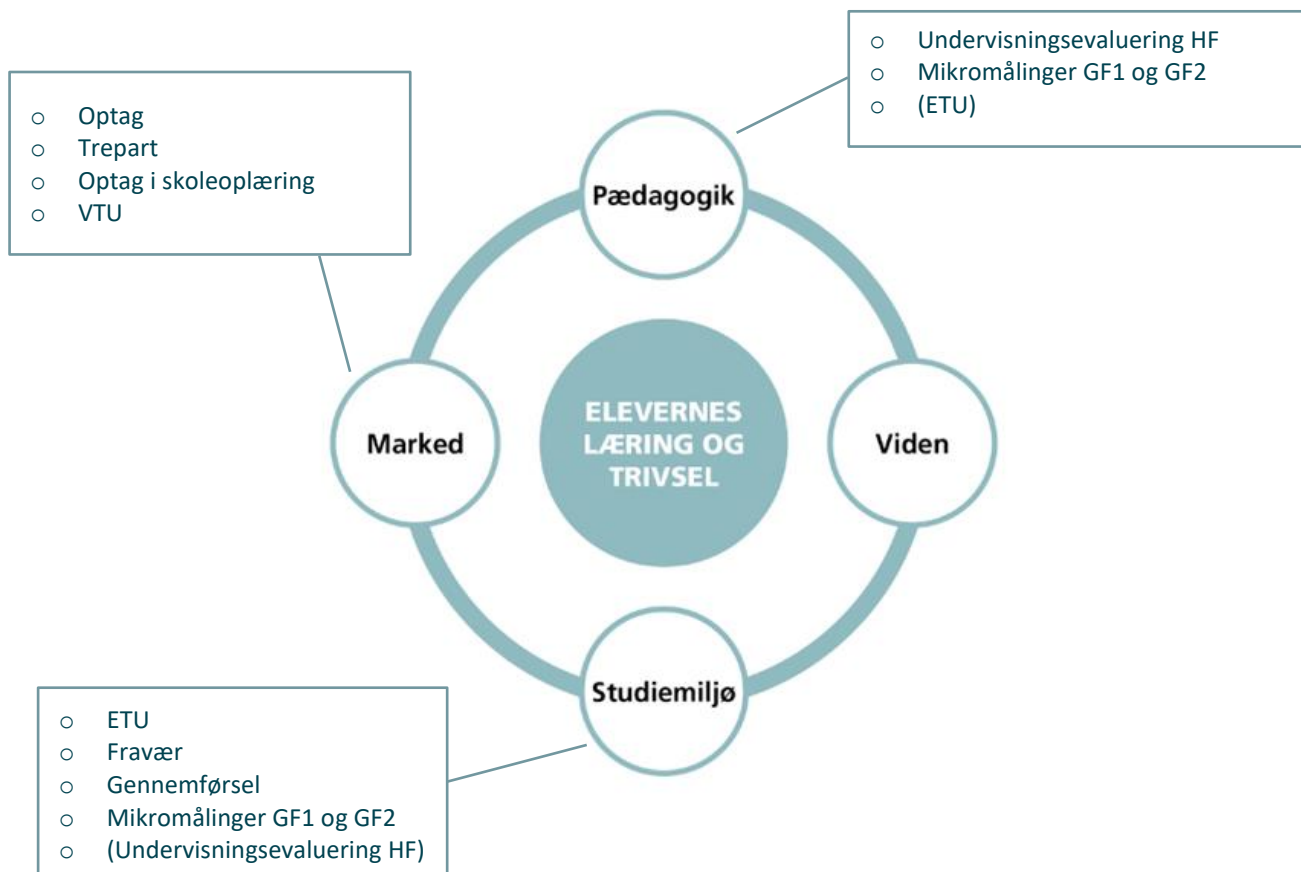
Målet med denne model er at sikre, at vi når hele vejen rundt om eleven og dermed skaber et helhedsbillede af, hvor og hvordan vi kan udvikle vores uddannelser – til gavn for elevernes læring og trivsel.

Til de fire forskellige kerneelementer hører forskellige muligheder for dataindsamling, der giver relevante aktører ved TECHCOLLEGE systematisk indsamlet viden om status på de enkelte områder. Nærværende rapport vil indeholde en gennemgang af de data, der foreligger inden for tre ud af fire kerneelementer fra 2023, og rapporten vil på baggrund af dette give et indblik i den aktuelle status på kvaliteten af vores uddannelser på TECHCOLLEGE. Kerneelementet *Viden* vil ikke indgå i kvalitetsrapporten for 2023, da der pågår udviklingsarbejde, som vil få betydning for, hvilke datakilder, der skal inddrages fremadrettet for at sikre det faglige fundament i uddannelserne hos TECHCOLLEGE.

Denne rapport omhandler alle EUD- og EUX-uddannelser på TECHCOLLEGE, mens kvaliteten af HTX-uddannelsen på Aalborg Tekniske Gymnasium er gennemgået i en selvstændig kvalitetsrapport.

2. Indhold

Indholdet i kvalitetsrapporten er bygget op omkring de tre af kvalitetssystemets kernelementer, og figuren nedenfor illustrerer, hvilke datakilder der bidrager ind i de enkelte elementer:



Model 2: De fire kernelementer i kvalitetsarbejdet hos TECHCOLLEGE og de tilhørende datakilder

Der vil i indledningen af hvert afsnit være en illustration af hvilke kerneelementer i kvalitetsarbejdet, der berøres i det pågældende afsnit.

Rapporten indeholder overordnet set data fra følgende områder:

- Optag og gennemførelse
- Fravær
- Trepert og uddannelsesaftaler
- Optag i skoleoplæring
- Virksomhedernes tilfredshed (VTU)
- Elevernes trivsel (ETU psykisk og fysisk)
- Undervisningsevaluering HF
- Mikromålinger GF1 og GF2

3. Datagrundlag

Datagrundlaget for de statistikker, der i de følgende afsnit vil blive præsenteret, er trukket fra Studie+¹, Response Insight², vtueud.ventures.dk³, uddannelsesstatistik.dk, StudentPulse⁴ og SurveyXact⁵.

Da det er besluttet at gøre brug af tal fra flere forskellige datakilder, vil der gennem rapporten være en variation af, hvor nye tal statistikkerne bygger på, hvilket skyldes forskellige opgørelsesmetodikker. Overordnet er tallene fra Studie+, Response Insight, vtueud.ventures.dk og SurveyXact af nyere dato end tallene fra uddannelsesstatistik.dk.

¹ TECHCOLLEGES administrative system

² Leverandør af data fra ETU hos TECHCOLLEGE

³ Leverandør af data fra VTU hos TECHCOLLEGE

⁴ Dataindsamling og visualisering af mikromålinger

⁵ Dataindsamling og visualisering af undervisningsevalueringer

4. Resume

Optag

TECHCOLLEGES optag af GF1-elever (både EUD og EUX) ligger stabilt i 2019, 2020, 2021, men desværre går GF1 EUD optaget tilbage i både 2022 og 2023. 2023 bliver det år med det mindste optag, både på EUD og EUX. Denne udvikling hænger sammen med, at antallet af elever, der søger direkte fra 9. og 10. klasse er faldet – både hos TECHCOLLEGE og på landsplan. Der rettes her en særlig opmærksomhed på, at faldet i ansøgere direkte fra 9. og 10. klasse, er større hos TECHCOLLEGE end på landsplan.

Fra 2019 og frem til 2021 sker der en stigning i det samlede GF2 EUD-optag på TECHCOLLEGE, men i 2022 og igen i 2023, falder optaget. Fra 2022 til 2023 falder det samlede optag med 51 elever. På landsplan sker der også et fald i optaget på de tekniske erhvervsuddannelser fra 2022 til 2023, hvilket indikerer at faldet er en landstendens. TECHCOLLEGE ser med bekymring på den faldende elevtilstrømning.

Optaget på GF2 EUX er naturligt svingende over de fem år (2019-2023), da der i 2019 ikke var det samme uddannelsesudbud som der har været i de efterfølgende år. I årene 2019-2021 er der en stigning i antal elever, der starter på GF2 EUX, men i 2022 sker der et mindre fald (5 elever sammenlignet med 2021). Heldigvis er faldet ikke fortsat, og 2023 bliver året, hvor TECHCOLLEGE optager flest elever nogensinde på GF2 EUX. I alt starter 131 elever på GF2 EUX i 2023, hvilket er en stigning på 16 elever sammenlignet med 2022.

Gennemførelse

Generelt gennemfører en høj andel af GF1-eleverne deres forløb, men EUX-eleverne har gennemgående en højere gennemførelsesprocent end EUD-eleverne. EUX-eleverne har på de fire år en gennemførelsesprocent, der ligger mellem 88%-92%, og ligger således på et stabilt højt og tilfredsstillende niveau. Til sammenligning ligger GF1 EUD-eleverne mellem 82%-90% over perioden på de fem år, hvilket også er et tilfredsstillende niveau.

På GF2 EUD januar optaget, kommer TECHCOLLEGE ud med et flot resultat, hvor 76% af eleverne gennemfører. Det er den højeste gennemførelsesprocent, når de fem år sammenlignes. Gennemførelsesprocenten er steget med 2 procentpoint sammenlignet med 2022.

På GF2 EUD august optaget, er gennemførelsesprocenten faldet med 1 procentpoint, når 2022 og 2023 sammenlignes (fra 75% i 2022 til 74% i 2023), men ligger fortsat som en af de højeste gennemførelsesprocenter på tværs af de fem år.

De mindre GF2 EUD-optag i april og oktober har generelt en betydeligt lavere gennemførelsesprocent, hvilket også gør sig gældende i 2023. April optaget har en gennemførelsesprocent på 65, hvilket ligger 1 procentpoint over 2022. For oktober optaget, gør det sig gældende at 2023 optaget ikke er opgjort endnu, da holdene først har afslutning i april 2023.

På GF2 EUX er der generelt en betydeligt højere andel af eleverne, der gennemfører sammenlignet med GF2 EUD. Gennemførelsesprocenten de fem år ligger mellem 81%-89% og dette med højeste gennemførelsesprocent i 2023, hvor også flest elever blev optaget på GF2 EUX.

Ny mesterlære

TECHCOLLEGE har gennem årene 2019-2022 et stabilt optag på ny mesterlære, men i 2023 er der sket et fald. Faldet er på 38 elever og svarer til 11,5%. Særligt uddannelserne *Gastronom*, *Gourmetslagter*, *Grafisk*

Tekniker og Tandklinikassistent oplever fald i optag af ny mesterlæreelever, når 2022 og 2023 sammenlignes. Faldet i antal ny mesterlære, i 2023, er en landstendens, og på landsplan falder optaget med 12%.

Trepart

I 2023 har der, på samme måde som i 2021 og 2022, været arbejdet strategisk med *'Trepartaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar'*, og derfor er det også positivt, at TECHCOLLEGE i 2023 har formået at løfte andelen med uddannelsesaftale med 20,4 procentpoint, når der sammenlignes med baselineåret 2019. På landsplan fik 67,3% af GF2-eleverne en uddannelsesaftale i 2023, hvorfor TECHCOLLEGE med sit resultat (66,3%) ligger tæt på landsgennemsnittet. Der er dog fortsat en række uddannelser, som ligger markant under landsgennemsnittet, hvilket der vil være en særlig opmærksomhed på i det videre kvalitetsarbejde.

Uddannelsesaftaler

Hos TECHCOLLEGE bliver både antallet og typen af indgående uddannelsesaftaler løbende monitoreret på GF2. I 2022 var størstedelen af de indgående uddannelsesaftaler på GF2 korte aftaler, hvilket ikke var ønskværdigt, hvorfor det også er glædeligt at denne tendens ser anderledes ud i 2023. I 2023 er det ordinære uddannelsesaftaler, der blev indgået flest af på GF2, og samtidig er antallet af indgående ny mesterlære aftaler, på GF2, steget.

For det samlede TECHCOLLEGE, er det muligt at se på udviklingen af aftaletyper i årene 2019-2023. Det er bekymrende at 2022 og 2023 er årene, hvor der bliver indgået færrest uddannelsesaftaler, men dette kan muligvis forklares ved den faldende elevtilgang siden 2022.

Elever i skoleoplæring

Med fokus på, at flere elever skal indgå en uddannelsesaftale på grundforløbet, er forhåbningen naturligvis også, at færre elever skal i skoleoplæring. Af nærværende rapport fremgår det, at TECHCOLLEGE overordnet er inde i en positiv udvikling, hvor antallet af elever i skoleoplæring er faldende. 2023 har været et år med betydeligt færre elever i skoleoplæring, hvilket er et tilfredsstillende resultat for året.

Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU)

Overordnet kommer TECHCOLLEGE ud med et tilfredsstillende resultat af VTU'en i 2023. Et resultat, der ligger lige omkring landsgennemsnittet. Dog skal resultatet tages med forbehold, da der er en meget lav svarprocent på VTU'en igen i 2023.

Fravær

Den gennemsnitlige fraværprocent er stødt stigende på TECHCOLLEGE i årene 2020-2022, hvilket også er en landstendens. Denne negative tendens brydes i 2023, hvor den gennemsnitlige fraværprocent falder med 1,3 procentpoint fra 2022-2023. Særligt er fraværgennemsnittet faldet på GF2 og på hovedforløbene (HF), og i 2023 ligger fraværgennemsnittet på HF under landsgennemsnittet. Der rettes en særlig opmærksomhed på fraværgennemsnittet på GF1, hvor TECHCOLLEGE i 2023 har højere gennemsnit end landsgennemsnittet.

Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU)

I 2023 kommer TECHCOLLEGE ud med et tilfredsstillende resultat af ETU'en, på institutionsniveau. TECHCOLLEGE er gået frem på 2 ud af 5 tematikker i ETU'en, og 2023 resultaterne ligger enten på eller over landsgennemsnittet. Hos TECHCOLLEGE scorer vi højest på tematikken *Velbefindende* (indeks 83). Herefter

følger *Læringsmiljø* med en indeksscore på 81, efterfulgt af *Elevernes motivation og indsats* samt *selv vurderet elevperformance* med en indeksscore på 79. Den tematik, hvor TECHCOLLEGE samlet scorer lavest, er *Fysiske rammer* (indeks 68).

Undervisningsevaluering HF

Samlet kommer HF på TECHCOLLEGE ud med et tilfredsstillende resultat af undervisningsevalueringen, hvor scoren på 2 ud af 4 tematikker er steget, når der sammenlignes med 2022. Det er scoren på *Eksperimenterende undervisningsmiljø* og *Arbejdsmarked og videre uddannelse*, der er steget med hhv. 1 og 2 indekspoint. Tematikken *Dannelse* ligger på samme niveau som i 2022, og slutteligt er *Samarbejde og relation* faldet med 1 indekspoint.

Mikromålinger GF1 og GF2

2023 bliver det første år, hvor alle GF1 indgange og GF2 uddannelser, gennemfører mikromålinger. Metoden er ny for alle, og der evalueres løbende på metodens værdi – særlig i forhold til værdien af data i forhold til faglærernes arbejde med eleveres personlige, sociale og faglige trivsel på TECHCOLLEGE. I denne kvalitetsrapport er udvalgt tre spørgsmål fra mikromålingerne, der siger noget om, hvorvidt eleverne oplever at

- 1) de er glade for deres klasse
- 2) det er trygt at stille spørgsmål til læreren i undervisningen
- 3) måden undervisningen foregår på, gør det muligt at lære og forstå, det der bliver gennemgået

På alle spørgsmål scorer både GF1- og GF2-eleverne højt, og ingen af målingerne har score der ligger under 8.0 på en skala fra 1-10.

Slutteligt bliver spørgsmålet om, hvorvidt GF1- og GF2-eleverne, har været glade for at gå på TECHCOLLEGE, også gennemgået. Også her scorer eleverne generelt højt – hhv. 8,7 og 8,6, hvilket er til stor glæde for TECHCOLLEGE.

5. Optag og gennemførelse



Nærværende afsnit indeholder opgørelser over:

- 1) Hvor mange elever, der har søgt EUD hos TECHCOLLEGE direkte fra 9. eller 10. klasse i 2019-2023 (kilde: uddannelsesstatistik.dk)
- 2) Optag og gennemførelse på Grundforløb 1 (EUD og EUX) på TECHCOLLEGE i 2019-2023 (Kilde: Studie+)
- 3) Optag og gennemførelse på Grundforløb 2 på TECHCOLLEGE i 2019-2023 (Kilde: Studie+)
- 4) Optag ny mesterlære 2019-2023 (Kilde: uddannelsesstatistikken.dk)

5.1 Ansøgere direkte fra 9. eller 10. klasse

Tabel 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2019	2020	2021	2022	2023
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger
TECHCOLLEGE	626	633	605	608	526

Note: Data omfatter oplysninger om elevernes søgning til ungdomsuddannelse og 10. klasse. Eleverne angiver ved søgning op til 5 prioriterede uddannelser / ønskede uddannelsesinstitutioner. Data indeholder kun fuldt dækkende oplysninger om de elever, der søger ungdomsuddannelse og lignende direkte fra grundskolen. Det betyder, at elever, der søger senere fx i august eller henvender sig direkte på en erhvervsskole, ikke indlæses i data. Data dækker for alle grundskoletyper.

Ovenstående tabel viser en oversigt over antal elever som efter grundskolen har ansøgt om optagelse på EUD hos TECHCOLLEGE som 1. prioritet. Antallet af ansøgende elever er forholdsvis stabilt i årene 2019-2022, dog med et fald fra 2020 til 2021 på 27 elever. I 2022 søger 607 elever EUD som 1. prioritet, hvilket ligger på linje med 2021. Den største forskel ses dog, når 2022 sammenlignes med 2023. 2023 blev året, hvor vi hos TECHCOLLEGE fik færrest ansøgninger fra elever direkte fra 9. eller 10. klasse. 526 elever søgte om start på GF1 i 2023, hvilket er et fald på hele 82 elever sammenlignet med 2022 – et fald på 13,5%.

På landsplan søgte 9524 elever EUD som 1. prioritet i 2022⁶, hvilket faldt til 9049 i 2023. Der sker altså også et fald i ansøgninger, direkte fra 9. og 10. klasse, på landsplan, men faldet på landsplan ligger på 5,0% op i mod TECHCOLLEGES fald på 13,5%.

⁶ Udregningen er lavet for GF1 EUD-elever indenfor hovedområderne Fødevarer, jordbrug og oplevelser og Teknologi, byggeri og transport. Hovedområdet Kontor, handel og forretningsservice samt Omsorg, sundhed og pædagogik er ikke medregnet, da TECHCOLLEGE ikke har uddannelser indenfor områderne.

Vurdering af resultater

Der ses med bekymring på det faldende antal ansøgere direkte fra 9. og 10. klasse, og den negative udvikling har da også allerede ført til et øget fokus på rekruttering hos TECHCOLLEGE. Som eksempel kan det nævnes, at der i TECHCOLLEGES nye strategi *Fælles om formålet*, er stort fokus på synlighed og heri også rekruttering af elever. TECHCOLLEGE forholder sig naturligvis til, at faldet er en landstendens, men samtidig til at faldet på TEHCOLLEGE er betydeligt større end på landsplan.

5.2 Grundforløb 1 (GF1)

I nærværende afsnit vil være en gennemgang af TECHCOLLEGES samlede GF1 optag i 2019-2023. Sideløbende vil der være en gennemgang af hvor mange GF1-elever, der gennemfører deres forløb. Bemærk at tallene gennemgås adskilt for hhv. EUD og EUX.

5.2.1 Optag og gennemførelse GF1 EUD 2019-2023

Følgende tabel viser en oversigt over optag samt gennemførelse på EUD GF1 i 2019-2023.

Tabel 2: Optag og gennemførelse på GF1 EUD 2019-2023

Uddannelse	Gennemførelse GF1 EUD																			
	Optag					Frafald					Gennemført									
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023					
El, energi og byggeri	171	183	198	185	171	12	20	22	32	36	159	93%	163	89%	176	89%	153	83%	135	79%
IT, web og medier	55	47	46	30	33	12	13	8	7	3	43	78%	34	72%	38	83%	23	77%	30	91%
Konstruktion, produktion og biler	76	77	82	68	77	4	8	10	14	13	72	95%	69	90%	72	88%	54	79%	64	83%
Landbrug, dyr, planter og natur	41	32	36	32	26	1	7	5	4	7	40	98%	25	78%	31	86%	28	88%	19	73%
Livsstil og sundhed	50	60	44	63	60	9	14	7	10	8	41	82%	46	77%	37	84%	53	84%	52	87%
Mad og oplevelser	29	48	19	25	26	5	13	4	5	3	24	83%	35	73%	15	79%	20	80%	23	88%
I alt	422	447	425	403	393	43	75	56	72	70	379	90%	372	83%	369	87%	331	82%	323	82%

Af ovenstående tabel fremgår det, at TECHCOLLEGE samlet set oplever et fald i antal GF1 EUD-elever fra 2020-2023 – et fald på 54 elever. Særligt indgangene *IT, web og medier* og *Mad og Oplevelser* har oplevet et løbende fald. Det ser dog ud til, at begge indgange muligvis knækker kurven igen, da begge indgange har en lille stigning i antal elever, når 2022 og 2023 sammenlignes.

Faldet i antal GF1 EUD-elever, hænger naturligvis sammen med udviklingen beskrevet i afsnit 2.1, hvor det fremgår, at søgningen til TECHCOLLEGE, direkte fra 9. og 10. klasse, er faldende.

Overordnet fremgår det, at en større procentdel af eleverne gennemfører deres GF1-forløb i 2019 (90%), hvilket også betyder at samtlige indgange har en mindre gennemførelsesprocent i 2020 sammenlignet med 2019. Denne negative udvikling ændres, når 2020 sammenlignes med 2021. I 2021 gennemfører 87% af GF1-eleverne deres GF1-forløb, hvilket gjorde sig gældende for 83% i 2020. Den laveste gennemførelse er i 2022 og 2023, hvor 82% af GF1-eleverne gennemfører deres forløb – dette svarer til et fald på 5 procentpoint, når 2021 og 2022/2023 sammenlignes. Til trods for, at 2023 er et af de år, hvor gennemførelsesprocenten er lavest, er der hele fire indgange, hvor gennemførelsesprocenten er steget fra 2022 til 2023 – dette gør sig gældende for:

- IT, web og medier (fra 77% → 91%)
- Konstruktion, produktion og biler (fra 79% → 83%)
- Livsstil og sundhed (fra 84% → 87%)
- Mad og oplevelser (fra 80% → 88%)

Vurdering af resultater

Overordnet ses der ikke positivt på 2023 resultatet, da vi både optager færre elever end i 2022 og samtidig er der gennemførselsprocenten en af de laveste, når de 5 år sammenlignes. På TECHCOLLEGE er kvalitetsmålet for de enkelte indgange, at gennemførselsprocenten skal ligge på eller over den samlede gennemførselsprocent, hvilket betyder, at de indgange, der ligger under den samlede gennemførselsprocent bør rette en særlig opmærksomhed herpå.

5.2.2 Optag og gennemførsel GF1 EUX 2019-2023

Tabel 3: Optag og gennemførsel på GF1 EUX 2019-2023

Uddannelse	Gennemførsel GF1 EUX																			
	Optag					Frafald					Gennemført									
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023					
El, energi og byggeri	83	84	84	99	87	3	6	6	6	5	80	96%	78	93%	78	93%	93	94%	82	94%
IT, web og medier	10	9	16	10	6	4	2	3	2	0	6	60%	7	78%	13	81%	8	80%	6	100%
Konstruktion, produktion og bilder	25	15	14	25	28	3	2	1	3	3	22	88%	13	87%	13	93%	22	88%	25	89%
Landbrug, dyr, planter og natur	7					1					6	86%								
Livsstil og sundhed	11	24	21	15	13	3	7	2	4	4	8	73%	17	71%	19	90%	11	73%	9	69%
Mad og oplevelser	12	19	16	10	6	2	1	0	1	0	10	83%	18	95%	16	100%	9	90%	6	100%
I alt	148	151	151	159	140	16	18	12	16	12	132	89%	133	88%	139	92%	143	90%	128	91%

Af ovenstående fremgår det, at antal elever optaget på GF1 EUX er steget fra 2019 til 2022, men i 2023 sker der et fald på 19 elever. Særligt indgangen *El, energi og byggeri* går tilbage (12 elever), og det er kun indgangen *Konstruktion, produktion og biler*, der har fremgang i antal elever, når 2022 sammenlignes med 2023.

Ud af de 148 EUX-elever, der startede på GF1 i 2019, er det 89,2% der gennemfører deres GF1-forløb. Ud af de 151 EUX-elever der starter på GF1 i 2020 og 2021 er det hhv. 88% (2020) og 92% (2021) der gennemfører deres GF1-forløb. Der ses altså en stigning i gennemførselsprocenten på fire procentpoint fra 2020 til 2021, og samlet er det fire ud af fem uddannelser, der har højere gennemførsel i 2021 sammenlignet med 2020. I 2022 sker der et fald i andelen af EUX-elever, der gennemfører GF1 (90%). Alle indgange på nær *El, energi og byggeri* oplever en lavere gennemførsel i 2022 sammenlignet med 2021. I 2023 stiger den samlede gennemførselsprocent til 91. Her er det særligt *IT, web og medier* og *Mad og oplevelser*, der har stigning i andel gennemførte – hhv. med 20 og 10 procentpoint.

Vurdering af resultater

Faldet i antal GF1 EUX-elever, er ikke positivt, men det vurderes også, at dette fald kan skyldes tendensen beskrevet i afsnit 2.1, hvor det fremhæves at ansøgere direkte fra 9. og 10. klasse, er gået tilbage, både hos TECHCOLLEGE og på landsplan. Der ses positivt på det stigende antal elever, der gennemfører GF1 EUX, og en gennemførselsprocent på 91, er et flot resultat. Slutteligt kan det konkluderes, at EUX-eleverne på GF1 har en større gennemførselsprocent sammenlignet med EUD-eleverne. Dette gør sig gældende i alle 5 år, der er medtaget i rapporten.

5.3 Grundforløb 2 (GF2)

I følgende afsnit vil der først være en gennemgang af TECHCOLLEGES samlede optag på uddannelsesniveau 2019-2023 på GF2 EUD.

Efterfølgende vil der være en gennemgang af de fire GF2 optag adskilt. I denne gennemgang vil det blive opgjort, hvor mange der startede på de enkelte uddannelser samt hvor mange der gennemfører deres uddannelse. Tallene vil være adskilt for EUD og EUX.

5.3.1 Optag GF2 EUD 2019-2023

Tabel 4: Optag pr. uddannelse GF2 EUD 2019-2023

Optag EUD						
Optag						
Uddannelse	2019	2020	2021	2022	2023	
Anlægsgartner	33	44	33	18	20	
Automat./proces	18	28	33	22	27	
Bager/konditor	35	39	37	18	24	
Bygn.maler	47	59	87	53	40	
Data/komm.udd.	125	105	145	117	96	
Dyrepasser	15	15	15	15	15	
Elektriker	171	175	190	135	135	
Ernæringsass.	6	26	15	16	11	
Frisør	47	46	50	47	42	
Gastronom	126	98	102	53	79	
Gourmetslagter	29	21	22	7	15	
Grafisk teknik.	41	40	55	31	20	
Greenkeeper	4	4	5	4	6	
Industrioperatør	24	25	30	31	37	
Industriteknik	52	48	43	35	45	
Kosmetiker	28	30	34	28	34	
Landbrugudd	45	29	58	36	31	
Lastv.mekaniker	23	20	15	4	10	
Mediegrafiker	12	15	18	16	14	
Murer	88	84	97	68	46	
Pers.mekaniker	87	97	87	71	71	
Prod og montage	16	17	18	15	16	
Receptionist	22	27	24	20	18	
Smed	60	69	51	45	50	
Tandklinikass.	37	53	52	41	50	
Tekn. designer	39	40	34	36	36	
Tjener	42	31	27	18	17	
Træf. byggeudd.	226	217	288	256	193	
VVS-uddannelsen	80	86	109	83	76	
Webudvikler	28	22	28	25	39	
EUD total	1606	1610	1802	1364	1313	

Fra 2019 og frem til 2021 sker der en stigning i det samlede GF2 EUD-optag på TECHCOLLEGE. Fra 2019 til 2020 stiger optaget med 4 elever, og fra 2020 til 2021 stiger optaget med hele 192 elever. Beklageligvis stopper denne tendens efter 2021, og TECHCOLLEGE går tilbage med hele 439 elever når 2021 sammenlignes med 2022. Næsten alle uddannelser går tilbage på optag fra 2021 til 2022 – kun Ernæringsassistent, Industrioperatør og Teknisk designer går frem. Slutteligt fremgår det også, at faldet fortsætter ind i 2023. Fra 2022-2023 falder EUD GF2 optaget med 51 elever.

Følgende uddannelser går særligt meget tilbage når 2022 sammenlignes med 2023⁷:

- Træfagenes byggeuddannelse (256 elever → 193 elever)
- Murer (68 elever → 46 elever)
- Bygningsmaler (53 elever → 40 elever)
- Grafisk tekniker (31 elever → 20 elever)

Der er dog også flere uddannelser, der stiger i optag fra 2022-2023. Nedenfor er de fire uddannelser der har største stigning i optag:

- Gastronom (53 elever → 79 elever)
- Webudvikler (25 elever → 39 elever)
- Industritekniker (35 elever → 45 elever)
- Tandklinikassistent (41 elever → 50 elever)

På landsplan blev der optaget 21.132 GF2 EUD-elever i 2023 på uddannelserne under områderne Fødevarer, jordbrug og oplevelser og Teknologi, byggeri og transport⁸, hvilket er 535 færre end i 2022. På landsplan er der altså et fald på 2,5%, mens TECHCOLLEGE går tilbage med 3,7%. På baggrund af dette, må det faldene optag på GF2 EUD ses som en landstendens, men TECHCOLLEGE ser stadig med stor alvor på det faldende elevoptag i 2023.

I det følgende vil være en gennemgang af de fire GF2 optag, hvor der analyseres på optag og gennemførelse på uddannelsesniveau.

⁷ Data- og kommunikationsuddannelsen er også gået tilbage i optag, men det skyldes ny kvote i 2023.

⁸ Udregningen er lavet for GF2 EUD-elever indenfor hovedområderne Fødevarer, jordbrug og oplevelser og Teknologi, byggeri og transport. Hovedområdet Kontor, handel og forretningsservice er ikke medregnet, da TECHCOLLEGE ikke har uddannelser indenfor området, og yderligere er Omsorg, sundhed og pædagogik ikke medregnet, da TECHCOLLEGE blot har 1 uddannelse her. [Tilgang fordelt på uddannelseshierarkiet - Nøgletal | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\) Opdateret til og med november 2023](#)

5.3.2 Januar optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019-2023

Tabel 5: januar optag - gennemførelsesprocent GF2 EUD 2019-2023⁹

Uddannelse	Gennemførelse januar optag EUD														
	Optag					Frafald					Gennemført				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Anlægsgartner	12	16	14	9	13	3	5	3	2	6	9 75%	11 69%	11 79%	6 67%	7 54%
Automat./proces	10	19	17	13	18	2	10	6	3	3	8 80%	9 47%	11 65%	10 77%	15 83%
Bager/konditor	24	25	28	12	13	9	11	10	6	2	15 63%	14 56%	18 64%	6 50%	11 85%
Bygn.maler	25	30	38	38	20	7	9	21	16	9	18 72%	21 70%	17 45%	22 58%	11 55%
Data/komm.udd.	85	43	83	69	47	39	10	38	27	11	46 54%	33 77%	45 54%	42 61%	36 77%
Dyrepasser	9	15	15	15	15	0	3	2	2	7	9 100%	12 80%	13 61%	12 80%	8 53%
Elektriker	65	72	87	58	54	24	16	33	17	11	41 63%	56 78%	54 62%	41 71%	43 80%
Ernæringsass.		12	7	10	5		5	2	2	0		7 58%	5 71%	8 80%	5 100%
Frisør	26	20	22	22	22	7	1	3	2	5	19 73%	19 95%	19 86%	20 91%	17 77%
Gastronom	52	35	47	24	29	32	11	18	7	5	20 38%	24 69%	29 62%	17 71%	24 83%
Gourmetslagter	20	14	12	2	7	7	1	7	1	1	13 65%	13 93%	11 61%	1 50%	6 86%
Grafisk teknik.	32	31	42	15	11	16	4	15	3	3	16 50%	27 87%	27 64%	12 80%	8 73%
Greenkeeper	1	3	3	2	4	1	1	1	0	0	0 0%	2 67%	2 67%	2 100%	4 100%
Industrieknik	34	29	26	24	23	15	7	8	6	5	19 56%	22 76%	18 69%	18 75%	18 78%
Kosmetiker	16	14	17	11	16	2	4	2	2	4	14 88%	10 71%	15 88%	9 82%	12 75%
Landbrugudd	28	22	40	27	20	11	7	18	5	5	17 61%	15 68%	22 55%	22 81%	15 75%
Lastv.mekaniker	18	18	12	3	9	2	5	1	0	2	16 89%	13 72%	11 92%	3 100%	7 78%
Mediegrafiker	12	15	14	16	14	1	1	2	2	4	11 92%	14 93%	12 86%	14 88%	10 71%
Murer	47	44	44	39	32	20	15	21	4	11	27 57%	29 66%	23 52%	35 90%	21 66%
Pers.mekaniker	53	55	58	45	49	28	21	25	15	19	25 47%	34 62%	34 62%	30 67%	30 61%
Prod og montage	16	17	18	15	16	1	0	1	0	0	15 94%	17 100%	17 94%	15 100%	16 100%
Receptionist	13	14	16	10	10	3	5	2	5	4	10 77%	9 64%	14 87%	5 50%	6 60%
Smed	33	38	33	32	33	6	7	7	3	5	27 82%	31 82%	26 79%	29 91%	28 85%
Tandklinikass.	15	28	30	23	23	4	7	5	7	2	11 73%	21 75%	25 83%	16 70%	21 91%
Tekn. designer	19	23	23	18	14	7	10	10	3	5	12 63%	13 57%	13 57%	15 83%	9 64%
Tjener	18	12	15	9	3	10	5	11	2	0	8 44%	7 58%	4 27%	7 78%	3 100%
Træf. byggeudd.	114	119	156	138	109	33	33	64	48	27	81 71%	86 72%	92 59%	90 65%	82 75%
VVS-energi	42	46	72	52	43	10	9	11	8	7	32 76%	37 80%	61 85%	44 85%	36 84%
Webudvikler	28	22	14	14	17	5	10	4	2	6	23 82%	12 55%	10 71%	12 86%	11 65%
EUD total	867	851	1003	765	689	305	233	353	200	169	562 65%	618 73%	681 66%	563 74%	521 76%

Af tabel 5 fremgår det, at TECHCOLLEGE i 2023 har det mindste januar optag siden 2019. I alt blev der optaget 689 GF2-elever i januar 2023, hvor der i 2022 blev optaget 765 GF2-elever. 2021 var et rekordår for TECHCOLLEGE, hvorfor 2020 og 2019 vurderes som mere sammenlignelige år, men også i forhold til disse er optaget faldet markant. Til trods for det samlede fald, er der 10 uddannelser, der fra 2022 til 2023 oplever en stigning i antal optagede elever. De 6 uddannelser der oplever den største stigning, er følgende:

- Automatik og proces (13 elever → 18 elever)
- Gastronom (24 elever → 29 elever)
- Gourmetslagter (2 elever → 7 elever)
- Kosmetiker (11 elever → 16 elever)
- Anlægsgartner (9 elever → 13 elever)
- Personvognsmekaniker (45 elever → 49 elever)

De fem uddannelser der oplever det største fald i optag fra 2022 til 2023 er:

⁹ Optag på træfagernes byggeuddannelse, indeholder også elever på 30-ugers forløb. Optag på elektrikeruddannelsen, indeholder også elever på 12-ugers forløb.

- Træfagernes byggeuddannelse (138 elever → 109 elever)
- Bygningsmaler (38 elever → 20 elever)
- VVS (52 elever → 43 elever)
- Landbrugsuddannelsen (27 elever → 20 elever)
- Murer (39 elever → 32 elever)

Til trods for det lave optag i 2023, er det glædeligt, at en større andel af eleverne gennemfører deres GF2-forløb i 2023. 76% af eleverne gennemfører GF2 i 2023, hvilket er den højeste gennemførelsesprocent, når årene fra 2019-2023 sammenlignes.

Vurdering af resultater – januar optag

Ovenstående gennemgang tegner et billede af, at de styrkede indsætter omkring øget gennemførelse på GF2, der har været arbejde med i 2022 og 2023, har haft sin effekt. På TECHCOLLEGE har vi øget gennemførelsen med 8 procentpoint fra 2021 til 2022, og igen med 2 procentpoint fra 2022 til 2023, når der ses isoleret på januar optaget. Kvalitetsmålet om progression i andelen af gennemførte elever er indfriet for januar optaget, og de gode erfaringer bringes allerede i spil på tværs af hele skolen, hvorfor det også forventes at samme eller større andel gennemfører GF2 fremadrettet.

Slutteligt ses der med bekymring på det faldende antal elever, der starter på GF2. Sammenlignet med 2019 er optaget faldet med hele 178 elever. Som nævnt i afsnittet om *ansøgninger direkte fra 9. og 10. klasse*, arbejdes der målrettet med at øge tilgangen af elever til både GF1 og GF2 på TECHCOLLEGE, bl.a. gennem den strategiske indsats *Synlighed*.

5.3.3 Januar optag – optag og gennemførelse GF2 EUX 2019-2023

Tabel 6: januar optag - gennemførelsesprocent GF2 EUX 2019-2023

Uddannelse	Gennemførelse januar optag EUX														
	Optag					Frafald					Gennemført				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Automat./proces		1	2	5			1	0	2			0 0%	2 100%	3 60%	
Bager/konditor		1	3	4	4		0	0	0	0		1 100%	3 100%	4 100%	4 100%
Bygningsmaler					2					0					2 100%
Data/komm.udd.		8	5	13	5		2	1	5	1		6 75%	4 80%	8 62%	4 80%
Elektriker	21	23	20	25	32	4	2	3	2	2	17 81%	21 91%	17 85%	23 92%	30 94%
Ernæringsass.		2	1		1		1	0		0		1 50%	1 100%		1 100%
Frisør		2	8	4	2		0	1	1	0		2 100%	7 87%	3 75%	2 100%
Gastronom		5	13	9	5		0	2	0	1		5 100%	11 85%	9 100%	4 80%
Industrieknik	9	6	3	3	3	2	1	0	0	0	7 78%	5 83%	3 100%	3 100%	3 100%
Kosmetiker		1	1	4	3		0	0	1	0		1 100%	1 100%	3 75%	3 100%
Landbrugsuddannelsen		3					2					1 33%			
Lastvognsmekaniker		3		1	1		0	0	0	0		3 100%		1 100%	1 100%
Murer		2	6		3		0	1		0		2 100%	5 83%		3 100%
Personvognsmekaniker	7	5	6	3	7	4	2	1	0	1	3 43%	3 60%	5 84%	3 100%	6 86%
Smed	2	4	2	4	2	0	0	0	0	0	2 100%	4 100%	2 100%	4 100%	2 100%
Tjener			1				0	0					1 100%		
Træfagernes byggeudd.	29	40	41	36	54	3	2	6	4	8	26 90%	38 95%	35 85%	32 89%	46 85%
VVS-energi		5	8	4	7		1	0	0	1		4 80%	8 100%	4 100%	6 86%
EUX total	68	111	120	115	131	13	14	15	15	14	55 81%	97 87%	105 88%	100 87%	117 89%

Af tabel 5 fremgår det, at TECHCOLLEGE har det største optag på EUX GF2 i 2023. I 2023 starter 131 elever på GF2 EUX, hvor der året forinden startede 115 og i 2021 startede der 120. 2019 optaget på GF2 EUX er et anderledes år at sammenligne med, da der var et betydeligt mindre EUX-udbud i januar 2019 – kun 6 uddannelser kunne tages som EUX.

På samme måde som 2023 er året, hvor flest elever bliver optaget på GF2 EUX, er 2023 også det år, hvor den største andel af elever gennemfører deres GF2. Hele 89% af eleverne gennemfører deres forløb i 2023, hvilket gør sig gældende for 87% i 2022. I 2023 er der ingen af uddannelserne, der har en gennemførelsesprocent under 80, hvilket er et flot resultat på uddannelsesniveau, sammenlignet med 2022, hvor fx *Data og kommunikation* havde en gennemførelsesprocent på 62, og samtidig havde *Automatik- og Procesuddannelsen* en gennemførelsesprocent på 60.

Vurdering af resultater

Som nævnt er kvalitetsmålet, at der skal ske en progression i forhold til andelen af elever, der gennemfører GF2, hvilket gør sig gældende, når 2023 sammenlignes med de foregående år. Det vurderes, at gennemførelsesprocenten på GF2 EUX ligger på et flot niveau, og samtidig ses der positivt på, at flere uddannelser har løftet deres gennemførelsesprocent, når 2023 sammenlignes med 2022. Slutteligt er det også positivt, at 2023 er året hvor optaget på GF2 EUX er det højeste på tværs af de fem år.

5.3.4 April optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019-2023

Tabel 7: april optag - gennemførelsesprocent GF2 EUD 2019-2023

Uddannelse	Gennemførelse april optag EUD														
	Optag					Frafald					Gennemført				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Automat./proces		1	1				0	0				1 100%	1 100%		
Elektriker	24	26	25	20	22	10	13	8	8	11	14 58%	13 50%	17 68%	14 70%	11 50%
Gastronom	20	18	21	10	13	6	14	9	6	4	14 70%	4 22%	12 57%	4 40%	6 46%
Industrioperatør	6	8	19	9	20	2	0	2	2	0	4 67%	8 100%	17 89%	7 78%	20 100%
Mediegrafiker			4					0					4 100%		
Murer	10	9	16	11		3	6	10	5		7 70%	3 33%	6 37%	6 55%	
Tandklinikass.	1	1	0			0	0				1 100%	1 100%			
Tjener	3	4	5	4	3	2	2	2	2	2	1 33%	2 50%	3 60%	2 50%	1 33%
Træf. byggeudd.	25	24	38	37	24	10	11	13	12		15 60%	13 54%	25 66%	25 68%	15 63%
EUD total	89	91	129	91	82	33	46	44	35		56 63%	45 49%	85 66%	58 64%	53 65%

April optaget var i 2023 det mindste, når årene 2019-2023 sammenlignes. Dette skyldes primært, at det blev besluttet, at der ikke skulle være april optag på mureruddannelsen i 2023.

Elektriker- og tjeneruddannelsen har, gennem de fem år, et nogenlunde stabilt optag, hvorimod gastronom, industrioperatør og træfagenes byggeuddannelse har mere svingende optag gennem de fem år. Særligt industrioperatør oplever en stigning i optag fra 2022-2023 – en stigning på 11 elever, mens træfagenes byggeuddannelse, i 2023, går tilbage med 13 elever, sammenlignet med 2022.

Gennemførelsesprocenten for april optaget, ligger generelt lavere end GF2 optagene i januar og august. I 2023 er det 65% af eleverne, der gennemfører GF2, hvilket ligger på linje med gennemførelsesprocenten i 2022. Gennemførelsesprocenten i 2023 er den næst højeste, når de fem år sammenlignes.

Vurdering af resultater

Optaget i april 2023 ligger på et forventet lavere niveau end de foregående år, da der blev lukket for tilgang på mureruddannelsen. Gennemførelsesprocenten på april optaget, ligger generelt for lavt, hvorfor det anbefales, at det undersøges nærmere, hvordan TECHCOLLEGE kan lykkes med at højne denne gennemførelsesprocent.

5.3.5 August optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019-2023

Tabel 8: august optag - gennemførelsesprocent GF2 EUD 2019-2023

Uddannelse	Gennemførelse august optag EUD																			
	Optag					Frafald					Gennemført									
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023					
Anlægsgartner	21	28	19	9	7	7	15	11	3	1	14	67%	13	46%	8	42%	6	67%	6	86%
Automat./proces	8	8	15	9	9	5	4	8	2	2	3	38%	4	50%	7	47%	7	78%	7	78%
Bager/konditor	11	14	9	6	10	4	7	5	1	6	7	64%	7	50%	4	44%	5	83%	4	40%
Bygn.maler	22	29	49	15	20	4	3	15	5	3	18	82%	26	90%	34	69%	10	67%	17	85%
Data/komm.udd.	40	62	62	48	49	13	23	33	18	15	27	68%	39	63%	29	47%	31	65%	34	69%
Elektriker	60	53	55	36	40	16	18	21	9	10	44	73%	35	66%	34	62%	27	75%	30	75%
Ernæringsass.	6	14	8	6	6	1	6	2	1	1	5	83%	8	57%	6	75%	5	83%	5	83%
Frisør	21	26	28	25	20	3	8	4	6	4	18	86%	18	69%	24	86%	19	76%	16	80%
Gastronom	37	23	18	13	20	11	11	3	1	9	26	70%	12	52%	15	83%	12	92%	11	55%
Gourmetslagter	9	7	10	5	7	2	3	3	0	1	7	78%	4	57%	7	70%	5	100%	6	86%
Grafisk teknisk.	9	9	13	16	9	2	1	7	3	1	7	78%	8	89%	6	46%	13	81%	8	89%
Greenkeeper	3	1	2	2	2	1	0	1	0	1	2	67%	1	100%	1	50%	2	100%	1	100%
Industri teknisk	18	19	17	11	22	7	6	4	3	2	11	61%	13	68%	13	76%	8	73%	20	91%
Kosmetiker	12	16	17	17	18	1	3	5	4	11	11	92%	13	81%	12	71%	13	76%	7	39%
Landbrugudd.	17	7	18	9	10	3	3	7	4	3	14	82%	4	57%	11	61%	5	56%	7	70%
Lastv.mekaniker	5	2	3	1	1	3	1	2	1	0	2	40%	1	50%	1	33%	0	0%	1	100%
Murer	18	18	21	15	14	4	10	6	5	3	14	78%	8	44%	15	71%	10	67%	11	79%
Pers.mekaniker	34	42	29	26	22	18	16	14	7	5	16	47%	26	62%	15	52%	19	73%	17	77%
Receptionist	9	13	8	10	8	1	6	4	2	1	8	89%	7	54%	4	50%	8	80%	7	88%
Smed	27	31	18	13	17	4	1	4	5	2	23	85%	30	97%	14	78%	8	62%	15	88%
Tandklinikass.	21	24	22	18	27	2	5	4	3	13	19	90%	19	79%	18	82%	15	83%	14	52%
Tekn. designer	20	17	11	18	22	3	3	4	5	3	17	85%	14	82%	7	64%	12	67%	19	86%
Tjener	8	8	5	4	5	0	5	2	0	0	8	100%	3	38%	3	60%	4	100%	5	100%
Træf. byggeudd.	63	49	66	61	31	15	15	26	19	12	48	76%	34	69%	40	61%	45	74%	19	61%
VVS-uddannelsen	38	40	37	31	33	11	10	5	2	1	27	71%	30	75%	32	86%	29	94%	32	97%
Webudvikler			14	11	22			6	2	6			8	57%			9	82%	16	73%
EUD total	537	560	574	435	451	141	183	206	111	116	396	74%	377	67%	368	64%	327	75%	335	74%

August optaget lå i 2019, 2020 og 2021 på et nogenlunde stabilt niveau, hvor antallet af elever steg svagt år for år. Denne udvikling stoppede i august 2022, hvor optaget var det mindste i en årrække. I 2023 stiger optaget igen, hvorfor det samlede fald i optag på GF2 EUD skyldes fald i januar, april og oktober optagene. Stigningen fra 2022 til 2023 er på 16 elever. De uddannelser der særligt oplever en stigning i optag fra 2022 til 2023 er:

- Industri tekniker (11 elever → 22 elever)
- Webudvikler (11 elever → 22 elever)

- Tandklinikassistent (18 elever → 27 elever)
- Gastronom (13 elever → 20 elever)

Gennemførselsprocenten i 2023 ligger 1 procentpoint under gennemførselsprocenten i 2022, og er blandet de højeste gennemførselsprocenter på tværs af de fem år. De uddannelser der, i 2023, har laveste gennemførselsprocent er:

- Bager/Konditor = 30%
- Kosmetiker = 39%
- Greenkeeper = 50%
- Tandklinikassistent = 52%

Uddannelser med højeste gennemførselsprocent er:

- Lastvogsmekaniker = 100%
- Tjener = 100%
- VVS-uddannelsen = 97%
- Industritekniker = 91%

Vurdering af resultater – august optag

Ovenstående gennemgang tegner et positivt billede, når der ses på antal elever optaget på GF2. Det er glædeligt, at 15 uddannelser optager flere elever i 2023 end i 2022, og samtidig er det tilfredsstillende, at den samlede gennemførselsprocent ligger blandt de højeste, på tværs af de fem år. Som nævnt, arbejder TECHCOLLEGE indgående med læring, trivsel og gennemførsel i den nye strategiperiode, og ambitionen er fremadrettet at øge gennemførslen på GF2 yderligere.

5.3.6 Oktober optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019-2022

Tabel 9: oktober optag - gennemførelsesprocent GF2 EUD 2019-2023

Gennemførelse oktober optag EUD																		
Uddannelse	Optag					Frafald					Gennemført							
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023			
Elektriker	22	24	23	21	19	7	5	12	10		15	68%	19	(79%)	11	48%	11	52%
Ernæringsassistent	6					3					3	50%						
Gastronom	17	22	16	7	17	10	5	3	3		7	41%	17	77%	13	81%	4	57%
Indust.operatør	18	17	11	22	17	1	2	0	4		17	94%	15	88%	11	100%	18	82%
Murer	13	13	16	9		6	5	6	5		7	54%	8	62%	10	63%	4	44%
Tjener	13	7	2	2	6	6	7	1	1		7	54%	0	0%	1	50%	1	50%
Træf. byggeudd.	24	25	28	26	19	11	6	13	15		13	54%	19	76%	15	54%	11	50%
EUD total	113	108	96	87	78	44	30	35	38		69	61%	78	72%	61	64%	49	59%

Også i oktober 2023 ser vi hos TECHCOLLEGE en nedgang i antal optagne elever, og igen er 2023 året hvor der optages færrest elever når de fem år sammenlignes. I alt starter der 78 elever i oktober 2023, hvor der til sammenligning startede 87 i 2022. På samme måde som ved april optaget, skyldes den primære nedgang, at det blev besluttet, at der ikke skulle være optag på mureruddannelsen i oktober 2023. Men samtidig skyldes faldet i optag også, at alle uddannelser, undtagen *Gastronom*, har et mindre optag i 2023 sammenlignet med 2022.

Da eleverne fra oktober optaget i 2023 endnu ikke har afsluttet deres GF2, er det ikke muligt at opgøre frafald og gennemførelse endnu. Men ses der på de foregående år, fremgår det, at en mindre andel af eleverne fra optag i 2022 gennemfører deres GF2-forløb sammenlignet med de foregående år. I alt gennemfører 59% af eleverne fra 2022, hvilket gjorde sig gældende for 64% af eleverne fra 2021. 2022 er året, hvor den mindste andel af elever gennemfører deres forløb, når de fire år sammenlignes.

Vurdering af resultater

Optaget i oktober 2023 ligger på et forventet lavere niveau end de foregående år, da der blev lukket for tilgang på mureruddannelsen. Dog ses der med skepsis på, at samtlige uddannelser, undtagen *Gastronom*, har tilbagegang i optag. Gennemførelsesprocenten på oktober optaget, ligger generelt for lavt, hvorfor det anbefales, at det undersøges nærmere, hvordan TECHCOLLEGE kan lykkes med at højne denne gennemførelsesprocent.

5.4 Ny mesterlære

I følgende afsnit vil være en gennemgang af TECHCOLLEGES optag af ny mesterlæreelever fordelt på de enkelte uddannelser.

Tabel 10: Optag ny mesterlære TECHCOLLEGE 2019-2023

Optag ny mesterlære						
	2019	2020	2021	2022	2023	
Uddannelse						
Anlægsgartner	10	6	7	5	5	
Bager og konditor	6	13	10	8	6	
Bygningsmaler	1	0	0	3	5	
Data- og kommunikationsuddannelsen	0	0	1	2	4	
Dyrepasser	1	3	4	1	1	
Ernæringsassistent	6	6	6	5	2	
Frisør	30	28	19	15	15	
Gastronom	86	57	63	54	46	
Gourmetslagter	70	80	76	71	58	
Grafisk tekniker	13	18	14	25	14	
Greenkeeper	9	9	15	5	12	
Industri teknikkuddannelsen	4	2	6	7	4	
Kosmetiker	5	7	13	6	8	
Landbrugsuddannelsen	9	5	13	5	4	
Lastvogsmekaniker	6	1	2	9	12	
Personvogsmekaniker	9	12	15	17	27	
Receptionist	13	10	8	19	10	
Smed	11	14	14	15	21	
Tandklinikassistent	26	31	34	36	18	
Tjener	22	29	27	24	22	
Ny mesterlære total	337	331	347	332	294	

Samlet ligger optaget på ny mesterlære på et stabilt niveau i årene 2019-2022, men i 2023 falder optaget – helt konkret falder optaget med 38 elever, hvilket svarer til et fald på 11,5%. Denne tendens ses også på landsplan, hvor faldet fra 2022 til 2023 er på 12,0%¹⁰.

Særligt uddannelserne *Gastronom*, *Gourmetslagter*, *Grafisk Tekniker*, *Receptionist* og *Tandklinikassistent* oplever fald i optag af ny mesterlæreelever, når 2022 og 2023 sammenlignes. Der er dog også uddannelser, der modsat oplever fremgang i antal ny mesterlæreelever fra 2022 til 2023:

- Bygningsmaler
- Data og kommunikation
- Greenkeeper
- Kosmetiker
- Lastvogsmekaniker
- Personvogsmekaniker
- Smed

¹⁰ Uddannelsesstatistik.dk: [Indgåede aftaler seneste 12 mdr. fordelt på uddannelser - Nøgletal | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#)

Vurdering af resultater

Optaget på ny mesterlære vurderes som tilfredsstillende, og det er positivt at TECHCOLLEGE har opretholdt optaget i årene 2020 og 2021, hvor Corona-pandemien havde sin effekt (både positiv og negativ) på uddannelsesområdet. Der er naturligvis en opmærksomhed på faldet fra 2022 til 2023, og på at faldet i antal ny mesterlæreelever ikke skal falde fremadrettet.

6. Trepert

Marked

Regeringen, DA og FH indgik i 2020 'Trepartaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar', der sætter fokus på at skaffe flere lærepladser til eleverne på erhvervsuddannelserne. Aftalen skal sikre, at størstedelen af alle elever indgår en uddannelsesaftale allerede, mens de går på grundforløbet, og derfor indeholder aftalen to hovedelementer, som TECHCOLLEGE arbejder strategisk med at komme i mål med. I nærværende afsnit vil det være de nye målsætninger (gældende for alle uddannelser) for, hvornår eleverne har opnået en læreplads der vil være fokus på. De nye målsætninger er som følger:

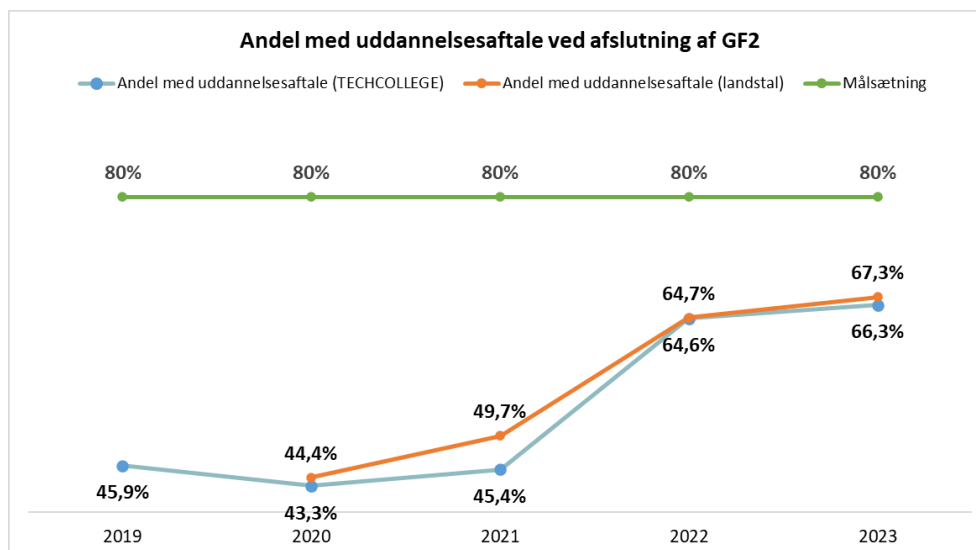
Efter **15 uger** af GF2-forløbet: **60%** af eleverne skal have opnået en læreplads

Efter **20 uger** af GF2-forløbet: **80%** af eleverne skal have opnået en læreplads

På TECHCOLLEGE arbejder vi med målsætninger som klare kvalitetsmål, men det forventes ikke at målsætningen på de 80% indfries allerede i 2022. For hver uddannelse findes der en indfasningsmodel for, hvornår den enkelte uddannelse skal nå de 80%, hvilken er med til at bestemme kvalitetsmålet for den enkelte uddannelse i årene 2022-2026.

Inden trepartsaftalen har traditionen været en anden – langt de fleste elever indgik først aftale med mester efter GF2 var gennemført. Dette betyder også at det var forventeligt at andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2 skulle stige når 2019-2023 sammenlignes.

Graf 1: Andel med uddannelsesaftale 2019-2023



Som forventet stiger andelen af elever med uddannelsesaftale betydeligt når årene sammenlignes. 2022 resultatet er det første resultat, som alle erhvervsskoler bliver bedømt på, og det er derfor positivt, at TECHCOLLEGE har formået at løfte andelen med uddannelsesaftale med 18,7 procentpoint, når der sammenlignes med baselineåret 2019. Og endnu mere glædeligt er det, at TECHCOLLEGE i 2023, kommer ud med et

endnu bedre resultat. På landsplan fik 67,3% af GF2-eleverne en uddannelsesaftale i 2023, hvorfor TECHCOLLEGE med sit resultat på 66,3%, ligger tæt på landsgennemsnittet. Der er desværre ikke et 2019 landsgennemsnit at sammenligne med.

Nedenfor ses en opgørelse pr. uddannelse, hvor det er muligt at se, hvorvidt de enkelte uddannelser har nået målsætningen for 2023. Der sammenlignes kun med baselineåret 2019 i det følgende.

Tabel 11: Antal og andel elever med uddannelsesaftale ved afsluttet GF2 2023 (januar-september)

Resultat for 2023					
	Antal elever slut GF2	Antal elever med aftale slut GF2	Andel elever med aftale slut GF2	Målsætning for 2023	Diff. Til målsætning
Uddannelse					
Anlæggsgartner	22	15	68,2%	80,0%	-11,8%
Automatik og proces	20	9	45,0%	61,7%	-16,7%
Bager og konditor	25	15	60,0%	51,1%	8,9%
Bygningsmaler	26	23	88,5%	80,0%	8,5%
Data og kommunikation	79	45	57,0%	37,5%	19,5%
Dyrepasser	11	2	18,2%	41,7%	-23,5%
Elektriker	121	71	58,7%	55,9%	2,8%
Ernæringsassistent	12	8	66,7%	74,9%	-8,2%
Frisør	51	32	62,7%	69,4%	-6,7%
Gastronom	76	58	76,3%	62,2%	14,1%
Gourmetslagter	50	45	90,0%	80,0%	10,0%
Grafisk tekniker	44	30	68,2%	54,1%	14,1%
Greenkeeper	14	12	85,7%	80,0%	5,7%
Industrioperatør	37	27	73,0%	80,0%	-7,0%
Industritekniker	37	32	86,5%	80,0%	6,5%
Kosmetiker	39	11	28,2%	54,7%	-26,5%
Landbrugsuddannelsen	25	13	52,0%	80,0%	-28,0%
Lastvognsmekaniker	12	10	83,3%	80,0%	3,3%
Mediegrafiker	18	4	22,2%	53,5%	-31,3%
Murer	44	33	75,0%	79,1%	-4,1%
Personvognsmekaniker	70	48	68,6%	64,1%	4,5%
Produktion og montage	16	16	100,0%	80,0%	20,0%
Receptionist	26	15	57,7%	38,9%	18,8%
Smedeuddannelse	60	57	95,0%	80,0%	15,0%
Tandklinikassistent	50	36	72,0%	80,0%	-8,0%
Teknisk designer	21	11	52,4%	55,2%	-2,8%
Tjener	23	21	91,3%	80,0%	11,3%
Træfagenes byggeuddannelse	213	113	53,1%	73,3%	-20,2%
VVS-energi	72	59	81,9%	80,0%	1,9%
I alt	1314	871	66,3%		

I tabellen ovenfor fremgår det, at 16 ud af 29 uddannelser kommer ud med et resultat der ligger på eller over målsætningen for 2023. Uddannelserne med størst positiv difference til 2023 målsætningen er:

- Produktion og montage: +20,0%
- Data og kommunikation: +19,5%
- Receptionist: +18,8%

- Smedeuddannelsen: +15,0%
- Gastronom: +14,1%
- Grafisk tekniker +14,1%

13 uddannelser ligger under målsætningen for 2023 og uddannelserne der ligger længst under målsætningen for 2023 er:

- Mediegrafiker: -31,5%
- Landbrugsuddannelsen: -28,0%
- Kosmetiker: -26,5%
- Dyrepasser: -23,5%
- Træfagenes byggeuddannelse: -20,2%

Ud over at vi hos TECHCOLLEGE forholder os til, hvor langt de enkelte uddannelser er fra målsætningen i 2023, forholder vi os også til hvordan uddannelsernes resultat ser ud i forhold til landsgennemsnittet. Baggrunden for dette er, at der kan være branchespecifikke udfordringer, der gør at enkelte uddannelser ikke når målsætningen. Ved at se på landsgennemsnittet også, kan det identificeres hvorvidt problemstillingen er lokal eller om der er tale om en landstendens. Yderligere er TECHCOLLEGE særligt opmærksomme på landsgennemsnit set ind i en tilsynslogik.

Nedenfor er en fremstilling af, hvordan de 29 uddannelser ligger i forhold til landsgennemsnittet i 2023, og der vi også fremgår af tabellerne, hvorvidt de enkelte uddannelser har nået målsætningen for 2023 og slutteligt fremgår uddannelsernes baselinetal fra 2019 også i tabellerne.

Tabel 12: Uddannelser der ligger markant over landsgennemsnittet 2023

Uddannelse	Baseline 2019	TECHCOLLEGE: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2023	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2023	Målsætning for 2023	Difference mellem TECHCOLLEGE og landsgennemsnit (PCT. POINT)
Bygningsmaler	70,0% (28 ud af 40)	88,5% (23 ud af 26)	69,5%	80,0%	19,0%
Receptionist	20,6% (7 ud af 34)	57,7% (15 ud af 26)	40,9%	38,9%	16,8%
Data- og kommunikationsudd.	9,7% (9 ud af 93)	57,0% (45 ud af 79)	40,9%	37,5%	16,1%
Tjener	58,1% (18 ud af 31)	91,3% (21 ud af 23)	76,9%	80,0%	14,4%
Gastronom	45,1% (46 ud af 102)	76,3% (58 ud af 76)	63,2%	62,2%	13,1%
Frisør	34,7% (17 ud af 49)	62,7% (32 ud af 51)	50,4%	69,4%	12,3%
Smed	63,5% (33 ud af 52)	95,0% (57 ud af 60)	84,4%	80,0%	10,6%
Murer	37,9% (25 ud af 66)	75,0% (33 ud af 44)	65,5%	79,1%	9,5%
Produktions- og montageudd.	100% (15 ud af 15)	100% (16 ud af 16)	93,3%	80,0%	6,7%
Ernæringsassistent	63,6% (7 ud af 11)	66,7% (8 ud af 12)	60,2%	74,9%	6,5%
Industritekniker	64,8% (35 ud af 54)	86,5% (32 ud af 37)	80,1%	80,0%	6,4%

De 11 uddannelser ovenfor, er i 2023 kommet ud med et resultat, der ligger mere end 5 procentpoint over landsgennemsnittet. Ud af de 11 uddannelser, er det 8, der samtidig lever op til målsætningen for 2023. *Frisør, murer og ernæringsassistent*, lever ikke op til uddannelsens målsætning for 2023.

Tabel 13: Uddannelser der ligger på eller lidt over landsgennemsnittet 2023

Uddannelse	Baseline 2019	TECHCOLLEGE: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2023	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2023	Målsætning for 2023	Difference mellem TECHCOLLEGE og landsgennemsnit (PCT. POINT)
Teknisk designer	46,9% (15 ud af 32)	52,4% (11 ud af 21)	47,1%	55,2%	5,3%
VVS-energi	86,2% (50 ud af 58)	81,9% (59 ud af 72)	78,5%	80,0%	3,4%
Gourmetslagter	86,0% (43 ud af 50)	90,0% (45 ud af 50)	86,7%	80,0%	3,3%
Personvogsmekaniker	36,1% (22 ud af 61)	68,6% (48 ud af 70)	63,9%	64,1%	2,8%
Greenkeeper	77,8% (7 ud af 9)	85,7% (12 ud af 14)	84,0%	80,0%	1,7%
Bager og konditor	31,3% (10 ud af 32)	60,0% (15 ud af 25)	58,6%	51,1%	1,4%
Træfagenes byggeudd.	47,7% (93 ud af 195)	53,1% (113 ud af 213)	52,9%	73,3%	0,2%
Grafisk tekniker	34,1% (14 ud af 41)	68,2% (30 ud af 44)	68,2%	54,1%	0,0%
Tandklinikassistent	60,4% (29 ud af 48)	72,0% (36 ud af 50)	72,0%	80,0%	0,0%

De 9 uddannelser, i tabel 13, er kommet ud med et resultat i 2023, der ligger på eller lidt over landsgennemsnittet. Samtidig ses det at 6 af uddannelserne også når målsætningen for 2023. *Træfagenes byggeuddannelse, Teknisk Designer og Tandklinikassistent* når ikke målsætningen for 2023.

Tabel 14: Uddannelser der ligger lidt under landsgennemsnittet 2023

Uddannelse	Baseline 2019	TECHCOLLEGE: Elever med aftale ved	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved	Målsætning for 2023	Difference mellem TECHCOLLEGE og
Lastvogsmekaniker	76,2% (16 ud af 21)	83,3% (10 ud af 12)	86,8%	80,0%	-3,5%

I 2023 er der blot 1 af TECHCOLLEGES uddannelser, der kommer ud med et resultat som ligger lidt under landsgennemsnittet (maks. 5 procentpoint under). *Lastvogsmekaniker* når målsætningen for 2023, til trods for, at det samlede resultat ligger under landsgennemsnittet.

Tabel 15: Uddannelser der ligger markant under landsgennemsnittet 2023

Uddannelse	Baseline 2019	TECHCOLLEGE: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2023	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2023	Målsætning for 2023	Difference mellem TECHCOLLEGE og landsgennemsnit (PCT. POINT)
Elektriker	33,8% (51 ud af 151)	58,7% (71 ud af 121)	64,6%	55,9%	-5,9%
Industrioperatør	56,5% (13 ud af 23)	73% (27 ud af 37)	82,0%	80,0%	-9,0%
Anlægsgartner	40,7% (11 ud af 27)	68,2% (15 ud af 22)	78,1%	80,0%	-9,9%
Mediegrafiker	27,3% (3 ud af 11)	22,2% (4 ud af 18)	34,3%	53,5%	-12,1%
Kosmetiker	17,9% (5 ud af 28)	28,2% (11 ud af 39)	41,4%	54,7%	-13,2%
Landbrugsuddannelsen	50,0% (18 ud af 36)	52,0% (13 ud af 25)	69,1%	80,0%	-17,1%
Dyrepasser	Ingen tal fra 2019	18,2% (2 ud af 11)	42,1%	41,7%	-23,9%
Automatik- og procesudd.	40,0% (6 ud af 15)	45,0% (9 ud af 20)	74,4%	61,7%	-29,4%

8 uddannelser ligger, i 2023, markant under landsgennemsnittet (mere end 5 procentpoint under), og samtidig er der 7 af uddannelserne, der ikke når målsætningen for 2023. Derfor bliver der rettet en særlig opmærksomhed på de 7 uddannelser.

Vurdering af resultat

På baggrund af, at TECHCOLLEGE på nuværende tidspunkt har en betydeligt højere andel af elever, der har en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløb 2 sammenlignet med i 2019, anser vi os for at være på rette vej – der er dog fortsat et stykke til de 80%. Det er positivt at TECHCOLLEGES resultat i 2023 ligger over resultatet i 2022, og samtidig er det positivt, at 2023 resultatet samlet ligger på niveau med landsgennemsnittet. Dog er det ikke tilfredsstillende, at en betydelig mængde af uddannelserne ligger under landsgennemsnittet i 2023, hvorfor Trepartsaftalen fortsat er en del af TECHCOLLEGES strategiske fokus, og der vil på baggrund af dette blive arbejdet indgående med indsatsen fremadrettet.

6.1 Uddannelsesaftaler på GF2

Med trepartsaftalen kom også et skærpet fokus på, hvilke typer af uddannelsesaftaler eleverne indgår med virksomhederne. I trepartsaftalen er der fokus på at nedbringe antallet af korte aftaler, hvorfor et mål for TECHCOLLEGE er, at den største andel af uddannelsesaftaler skal være ordinære aftaler, ny mesterlære aftaler, eller kombinationsaftaler der dækker hele elevens uddannelsesforløb. Nedenfor er en oversigt over, hvordan det samlede antal aftaler indgået på GF2 i 2022 og 2023 fordeler sig på type:

Tabel 16: Uddannelsesaftale type 2022 og 2023, GF2

Uddannelsesaftale type 2022 og 2023		
	2022	2023
Type		
Kort aftale	352	300
Ordinær aftale	304	329
Ny mesterlære	222	230
Uoplyst	36	12
I alt	914	871

Af tabel 16 fremgår det, at størstedelen af uddannelsesaftaler, der blev indgået på GF2 i 2022, var korte aftaler. Dette billede har ændret sig i en positiv retning i 2023, hvor størstedelen af de indgående uddannelsesaftaler, på GF2, er ordinære uddannelsesaftaler. Samtidig er antallet af indgående ny mesterlæreaftaler også steget, når 2022 og 2023 sammenlignes.

Nedenfor er en samlet opgørelse over fordelingen af indgående aftaler på hele TECHCOLLEGE i årene 2019-2023.

Tabel 17: Uddannelsesaftale type 2019-2023, alle forløb

Uddannelsesaftale type 2019-2023					
	2019	2020	2021	2022	2023
Type					
Ordinær	485	625	525	432	473
Restaftale efter aftale	235	211	143	141	142
Restaftale efter skoleoplæring	153	259	174	163	153
Kort aftale	584	476	632	565	489
Mesterlære	339	332	350	339	300
Kombinationsaftale	3	2	5	4	3
I alt	1799	1905	1829	1644	1560

Overordnet viser tabellen ovenfor, at 2023 er det år hvor der bliver indgået færrest uddannelsesaftaler, når der sammenlignes med de forrige år. Den faldende elevtilgang kan være en af forklaringerne på denne negative udvikling. Ny mesterlære er den eneste aftaletype, der ligger nogenlunde stabil alle fire år, mens det særligt er antallet af korte aftaler der er faldende fra 2022 til 2023.

Vurdering af resultat

Først og fremmest, er det positivt, at der i 2023 er indgået flere ordinære uddannelsesaftaler på GF2, sammenlignet med 2022. Desværre falder det samlede antal indgåede uddannelsesaftaler, på GF2, med 43, når

2022 og 2023 sammenlignes. Dette kan muligvis forklares med den faldende elevtilgang, som TECHCOLLEGE har oplevet i 2023.

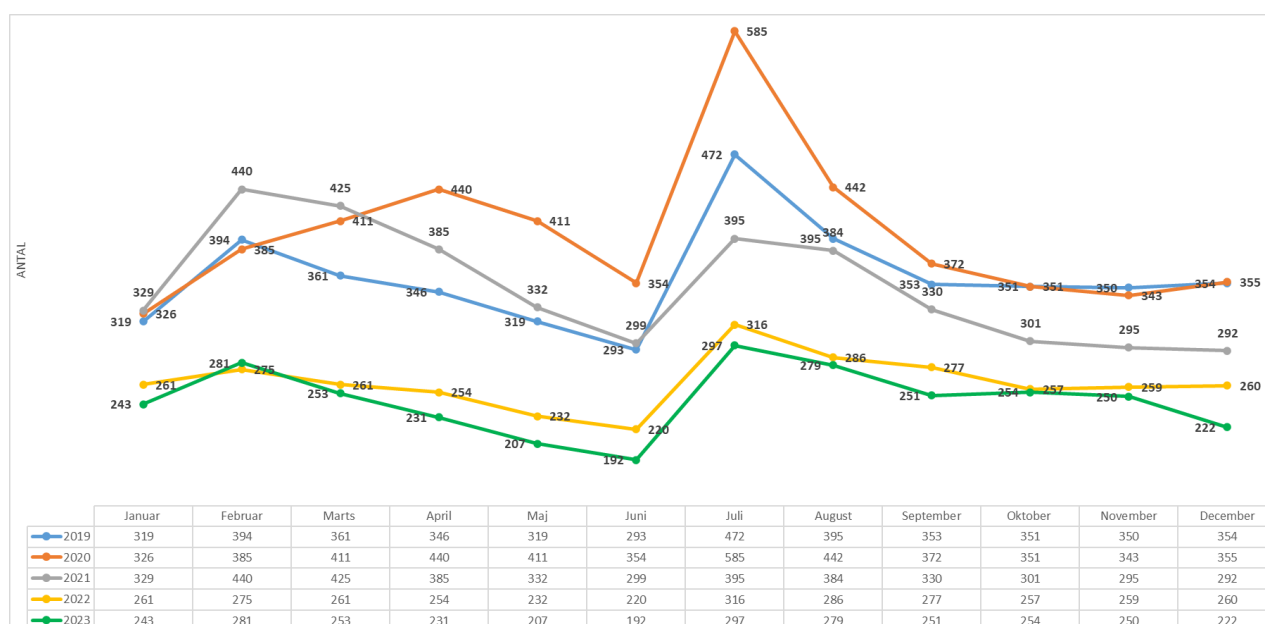
7. Elever i skoleoplæring

Marked

Hos TECHCOLLEGE tilbydes skoleoplæring til elever uden uddannelsesaftale indenfor 20 forskellige uddannelser. Målet er altid at have så få elever i skoleoplæring som muligt, hvorfor udviklingen følges tæt måned for måned både på institutionsniveau og på uddannelsesniveau.

Grafen nedenfor illustrerer antal elever i skoleoplæring pr. måned i årene 2019-2023

Graf 2: Antal elever i skoleoplæring 2019-2023



Det fremgår tydeligt af figur 3, at 2022 og 2023 har været år med et betydeligt færre antal elever i skoleoplæring, når der sammenlignes med de forrige år. Den nedadgående tendens startede allerede i det sidste kvartal i 2021 og er fortsat gennem resten af 2022 og hele 2023. Figuren illustrerer også tydeligt, at 2020 var et år, hvor vi samfundsmæssigt var ramt af Corona-nedlukninger, der tvang flere elever i skoleoplæring sammenlignet med de øvrige år.

Vurdering af resultat

TECHCOLLEGE vurderer resultatet for antal elever i skoleoplæring som tilfredsstillende, da udviklingen går i den ønskede retning. Hos TECHCOLLEGE vil der fortsat arbejdes indgående med at nedbringe antallet af elever i skoleoplæring, hvilket også går hånd i hånd med trepartsindsatsen målrettet flere bæredygtige lærepladser.

8. Virksomhedstilfredshed


 Marked

I det følgende vil der være en gennemgang af resultaterne fra virksomhedstilfredshedsundersøgelsen fra 2019-2023. Data stammer fra uddannelsesstatistik.dk og der vil være sammenligning med landsgennemsnittet.

Tabel 18: Virksomhedstilfredshed 2019-2023

Virksomhedstilfredshedsundersøgelse											
	2019		2020		2021		2022		2023		
	TECHCOLLEGE	Landsplan	TECHCOLLEGE	Landsplan	TECHCOLLEGE	Landsplan	TECHCOLLEGE	Landsplan	TECHCOLLEGE	Landsplan	
Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,6	7,6	7,6	7,8	7,6	7,8	7,6	7,8	7,7	7,8	
Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	8,0	8,0	7,1	7,3	7,2	7,4	7,4	7,4	7,5	7,5	
Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,6	7,4	8,0	8,2	7,9	8,2	7,9	8,2	8,2	8,2	

Note: Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne". Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed. Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger. Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

TECHCOLLEGES resultater fra virksomhedstilfredshedsundersøgelsen ligger alle fem år på eller meget tæt på landsgennemsnittet. Både for TECHCOLLEGE og på landsplan gør det sig gældende, at den samlede score på virksomhedstilfredshed (generel indikator) er stabil alle tre år.

Virksomhedernes tilfredshed med oplevelsen af samarbejdet med skolerne er faldende på landsplan, hvilket også er tilfældet for TECHCOLLEGE. Slutteligt ses det, at virksomhedernes tilfredshed med oplevelsen af eleverne har været stigende siden 2019 – både på landsplan og hos TECHCOLLEGE.

Beklageligvis er svarprocenten i virksomhedstilfredshedsundersøgelsen altid meget lav, hvorfor der også arbejdes med forbehold med resultaterne. Også i 2023 havde vi hos TECHCOLLEGE svært ved at opnå en tilfredsstillende svarprocent (gerne omkring 60), dette til trods for at der blev gjort forskellige indsatser for at højne svarprocenten. VTU blev udsendt til 2090 virksomheder i efteråret 2023. 200 virksomheder har besvaret undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 9,6%.

Vurdering af resultater

De opgjorte tal over virksomhedernes tilfredshed med TECHCOLLEGE, ligger generelt på et fornuftigt niveau, og i alle tilfælde ligger TECHCOLLEGE på landsgennemsnittet eller tæt på. Virksomhedernes tilfredshed med samarbejdet med TECHCOLLEGE og virksomhedernes oplevelse af vores elever er helt centrale indikatorer i kvalitetsarbejdet og det er derfor afgørende, at TECHCOLLEGE fremadrettet formår at fastholde eller forbedre resultaterne. Det vurderes ikke som tilfredsstillende, at svarprocenten er så lav, at data vurderes yderst usikre. Det anbefales, at der i 2024 arbejdes med en ny metode, for at højne svarprocenten væsentligt.

9. Fravær GF1, GF2 og HF



I forlængelse af den styrkede indsats omkring elevernes gennemførelse er elevernes læring og trivsel på TECHCOLLEGE en afgørende faktor, og det er ikke muligt at tale om læring og trivsel uden også at tale om fravær. Fravær hænger ofte sammen med andre udfordringer, og fravær kan få stor betydning for elevernes trivsel og læring både på kort og på lang sigt. Derfor er det også afgørende, at eventuelle fraværsproblematikker opdages tidligt, at årsagerne til elevens fravær afdækkes, og at der sættes ind med den rette hjælp¹¹.

I nedenstående vil være en gennemgang af fraværssituationen på TECHCOLLEGE sammenholdt med landsgennemsnittet i årene 2020-2023. Da uddannelsesstatistikken ikke har adgang til ældre data, er 2019 ikke medtaget i nedenstående tabel.

Tabel 19: Gennemsnit fravær 2020-2023

Gennemsnit fravær 2020-2023							
2020		2021		2022		2023	
TECHCOLLEGE	Landsgennemsnit	TECHCOLLEGE	Landsgennemsnit	TECHCOLLEGE	Landsgennemsnit	TECHCOLLEGE	Landsgennemsnit
7,2%	7,9%	8,2%	8,6%	9,7%	9,8%	8,4%	8,9%

For TECHCOLLEGE, og på landsplan, gør det sig gældende, at den gennemsnitlige fraværsprocent er stødt stigende fra 2020-2022, men i 2023 brydes denne tendens¹², hvor den gennemsnitlige fraværsprocent falder til 8,4 på TECHCOLLEGE og 8,9% på landsplan. Det er en positiv udvikling, og samtidig er det positivt, at TECHCOLLEGEs gennemsnitlige fraværsprocent gennemgående ligger under landsgennemsnittet.

Fraværet blandt eleverne på TECHCOLLEGE er uddybet i tabellerne nedenfor, som viser fraværintervaller samt fraværfordeling på GF1, GF2 og hovedforløb (HF).

Tabel 20: Fraværintervaller TECHCOLLEGE 2022 og 2023

TECHCOLLEGE 2022			TECHCOLLEGE 2023		
Fraværinterval	Antal elever	Andel elever	Fraværinterval	Antal elever	Andel elever
Intet fravær	1.363	24,7%	Intet fravær	1.257	23,7%
0.01 - 5 procent	1.321	23,9%	0.01 - 5 procent	1.531	28,9%
5.01 - 10 procent	1.073	19,4%	5.01 - 10 procent	1.053	19,9%
10.01 - 15 procent	639	11,6%	10.01 - 15 procent	572	10,8%
15.01 - 20 procent	390	7,1%	15.01 - 20 procent	305	5,8%
20.01 - 25 procent	226	4,1%	20.01 - 25 procent	179	3,4%
25.01 - 30 procent	128	2,3%	25.01 - 30 procent	114	2,2%
Over 30 procent	380	6,9%	Over 30 procent	291	5,5%
I alt	5.520	100%	I alt	5.302	100%

Af ovenstående fremgår det, at den procentvise andel af elever, der ikke har noget fravær er faldet i 2023 (23,7%) sammenlignet med 2022 (24,7%), hvilket kan undre, når det i tabel 19 fremgår, at den samlede

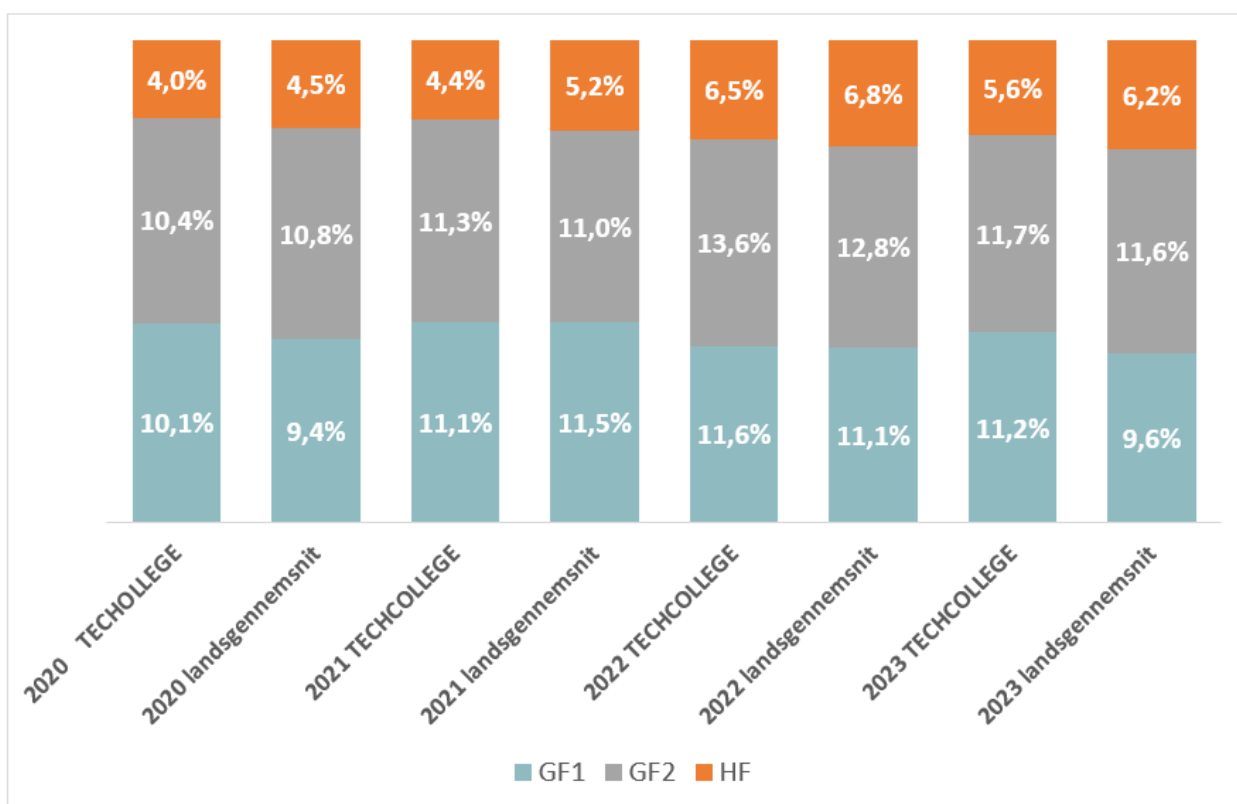
¹¹ Øget motivation og reduktion af fravær - Kortlægning af kommuner og skolars arbejde med at øge motivation og reducere fravær i udskolingen, Danmarks evalueringsinstitut: [Øget motivation og reduktion af fravær. Kortlægning af kommuner og skolars arbejde med at øge motivation og reducere fravær i udskolingen \(emu.dk\)](https://www.emu.dk/da/om-emu/rapporter/0get-motivation-og-reduktion-af-fravaer)

¹² Der tages forbehold for, at statistikken for 2023 kun dækker til og med september 2023, da uddannelsesstatistikken ikke er opdateret længere frem.

fraværsprocent er faldet fra 2022 til 2023. Forklaringen på dette fald, findes i de fraværsintervaller der går fra 10.01-15 procent til over 30 procent, hvor TECHCOLLEGE har en mindre andel elever, der placerer sig i 2023. Dette er en positiv tendens, som forventes at fortsætte, set i lyset af TECHCOLLEGEs strategiske arbejde med *Læring, Trivsel og Gennemførelse*¹³.

For at komme tættere på at identificere, hvor de største fraværsudfordringer ligger, er der nedenfor en tabel der viser fraværs gennemsnit fordelt på de enkelte forløb (GF1, GF2 og HF).

Figur 1: Fraværs gennemsnit fordelt på forløb 2020-2023¹⁴, TECHCOLLEGE og landsgennemsnit



Af figuren ovenfor fremgår det gennemsnitlige fravær pr. forløb, hos TECHCOLLEGE og på landsplan. Det er tydeligt, at fraværet på HF er markant lavere end på grundforløbene alle fire år – både på TECHCOLLEGE og på landsplan. 2022 var året, hvor fraværs gennemsnittet på HF var højest med 6,5% på TECHCOLLEGE og 6,8% på landsplan. I 2023 er gennemsnittet faldet igen, både på TECHCOLLEGE og på landsplan.

2022 var også året, hvor fraværs gennemsnittet på GF2, på TECHCOLLEGE, var højest - 13,6%. Det samme gør sig gældende for landsgennemsnittet. Både hos TECHCOLLEGE og på landsplan, er fraværs gennemsnittet på GF2 faldet i 2023, sammenlignet med 2022.

På GF1, er fraværs gennemsnittet også højest i 2022 på TECHCOLLEGE. Gennemsnittet ligger i 2022 på 11,6% på TECHCOLLEGE, hvor det på landsplan ligger op 11,1%.

¹³ Læs mere om den strategiske indsats her: [TECHCOLLEGE strategi – Fælles om formålet](#)

¹⁴ Fraværstatistikken på uddannelsesstatistikken.dk er kun tilgængelig fra årene 2020-2023.

Vurdering af resultater

Det er positivt, at fraværgennemsnittet er lavere i 2023 end i 2022. Særligt fraværgennemsnittet på GF2 og HF, er faldet på TECHCOLLEGE, og det er glædeligt at fraværgennemsnittet på HF i 2023, ligger under landsgennemsnittet. Der rettes en særlig opmærksomhed på fraværgennemsnittet på GF1, hvor TECHCOLLEGEs gennemsnit, er højere end landsgennemsnittet.

10. Elevernes trivsel



I nærværende afsnit vil der være en gennemgang af resultaterne af elevtrivselsundersøgelserne gennemført i november/december 2023. Resultaterne vil blive gennemgået særskilt for hhv. GF1, GF2 og HF. I alle tilfælde vil resultaterne blive sammenlignet med TECHCOLLEGE samlede gennemsnit, uddannelses resultat fra 2022 samt landsgennemsnittet.

I alt blev Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført af 1425 ud af 1672 elever på TECHCOLLEGE, og samlet giver det en svarprocent på 85,2. På baggrund af den høje svarprocent vurderes TECHCOLLEGEs resultater at være repræsentative for institutionen.

Resultaterne af ETU'en fremstilles som indekstal, hvilket betyder, at tallet kan være mellem 0 og 100. Det enkelte tal illustrerer, hvor langt svargruppen (en uddannelse eller GF1 indgang) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed¹⁵.

Elevtrivselsundersøgelsens spørgeramme er bygget op omkring 5 tematikker:

1. Læringsmiljø
2. Velbefindende
3. Elevernes motivation og indsats
4. Selvvurderet elevperformance
5. Fysiske rammer

Under hver tematik hører en række spørgsmål, som fremgår i bilag 1.

Tabel 21: TECHCOLLEGE samlede score og landsgennemsnittet

Tematik	TECHCOLLEGE 2022	Landsplan 2022	TECHCOLLEGE 2023	Landsplan 2023
Læringsmiljø	79	79	81	79
Velbefindende	84	83	83	82
Elevernes motivation og indsats	79	79	79	79
Selvvurderet elevperformance	79	79	79	79
Fysiske rammer	66	66	68	66

Af ovenstående tabel fremgår det, at TECHCOLLEGE samlet er gået frem på 2 ud af 5 tematikker, når 2022 sammenlignes med 2023. *Læringsmiljø* er gået fra 79 til 81 indekspoint, hvor tematikken på landsplan er uændret. *Elevernes motivation og indsats* og *Selvvurderet elevperformance* er uændret på både TECHCOLLEGE og på landsplan. *Fysiske rammer* er steget med 2 indekspoint hos TECHCOLLEGE, men er også uændret

¹⁵ Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne.

på landsplan. Tematikken *Velbefindende* er faldet fra 84 til 83 indekspoint hos TECHCOLLEGE, og fra 83 til 82 indekspoint på landsplan.

Vurdering af det samlede resultat

Elevernes trivsel er afgørende for deres mulighed for at gennemføre en erhvervsuddannelse – og således er dette område også højt prioriteret hos TECHCOLLEGE. Derfor er det også tilfredsstillende, at ovenstående gennemgang viser, at elevtrivslen på TECHCOLLEGE generelt ligger på et godt niveau – et niveau, der enten ligger på eller over landsgennemsnittet. Yderligere er det positivt, at 2 tematikker er steget sammenlignet med 2022.

Hos TECHCOLLEGE scorer vi højest på tematikken *Velbefindende* (indeks 83). Herefter følger *Læringsmiljø* med en indeksscore på 81, efterfulgt af *Elevernes motivation og indsats* samt *selvvurderet elevperformance* med en indeksscore på 79. Den tematik, hvor TECHCOLLEGE samlet scorer lavest er *Fysiske rammer* (indeks 68). *Fysiske rammer* ligger betydeligt under de resterende tematikker i den samlede score, hvilket peger på, at der hos TECHCOLLEGE (på samme måde som på landsplan) er nogle udfordringer med de fysiske rammer.

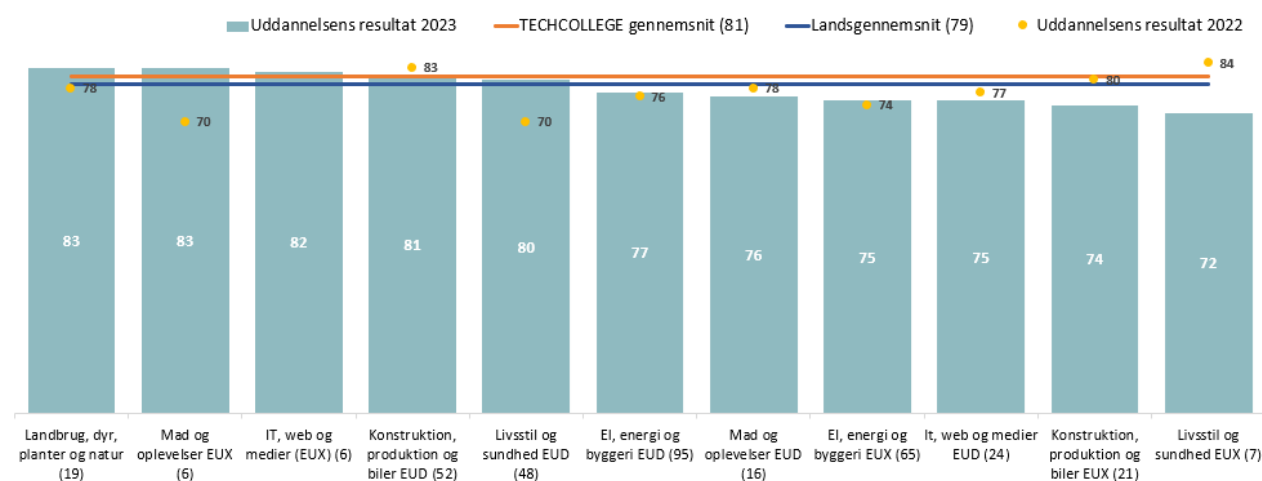
For at identificere, hvor der bør arbejdes med de forskellige tematikker, er data også behandlet på uddannelsesniveau, og der vil nedenfor være en fremstilling af de forskellige uddannelsers resultater, som der arbejdes indgående med i alle afdelinger.

10.1 GF1

Nedenfor vil være en gennemgang af 2023 ETU-resultaterne for GF1-indgangene – dette sammenholdt med TECHCOLLEGES samlede gennemsnit (for både GF1, GF2 og HF) samt landsgennemsnittet. Derudover viser de gule prikker indeksscoren for uddannelsens ETU-resultater 2022¹⁶.

Læringsmiljø

Figur 2 GF1 Læringsmiljø

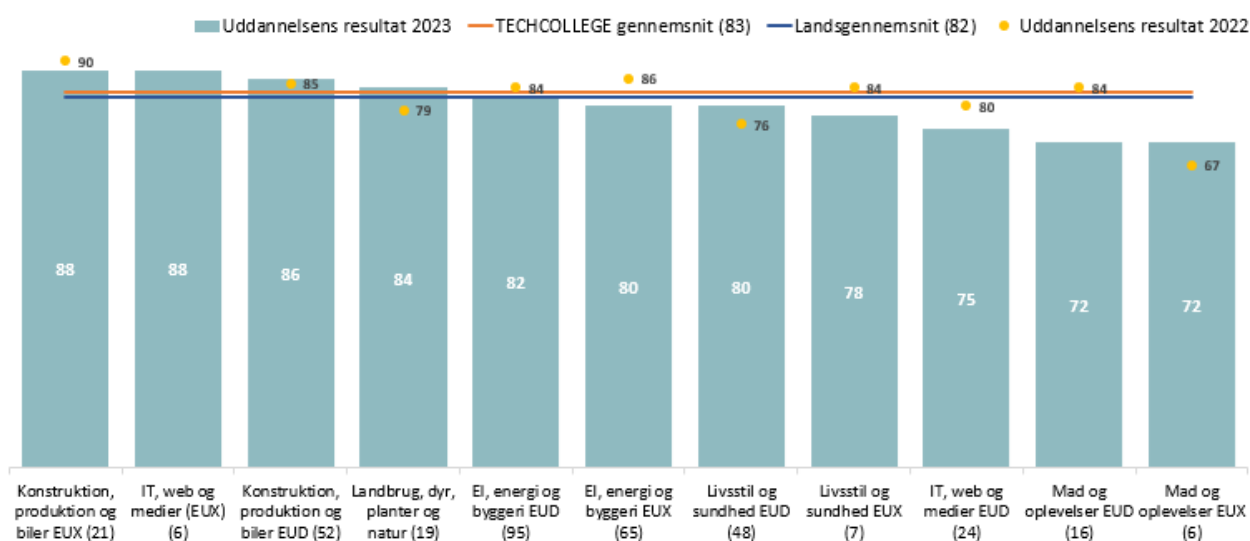


¹⁶ Nogle indgange har ikke et resultat fra 2022, hvilket skyldes at der ikke har været tilstrækkeligt med elevsvar i 2022. Der skal minimum være 5 svar før data bliver tilgængelig.

Indenfor tematikken *Læringsmiljø*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 81 indekspoint, hvilket ligger over landsgennemsnittet. Af figuren ovenfor fremgår også GF1-indgangenes samlede resultat indenfor tematikken *Læringsmiljø*. 3 ud af de 11 indgange ligger over TECHCOLLEGEs gennemsnit, 1 ligger på gennemsnittet, mens resten ligger under. Livsstil og sundhed EUX scorer lavest, med en indeksscore på 72, som er 9 indekspoint under TECHCOLLEGEs gennemsnittet. Landbrug, dyr, planter og natur samt Mad og oplevelser EUX ligger højest med en indeksscore på 83. Mad og oplevelser samt Livsstil og sundhed EUD er steget med henholdsvis 13 og 10 indekspoint sammenlignet med 2022. Modsnævningsvist er Livsstil og sundhed EUX faldet med 12 indekspoint i forhold til 2022.

Velbefindende

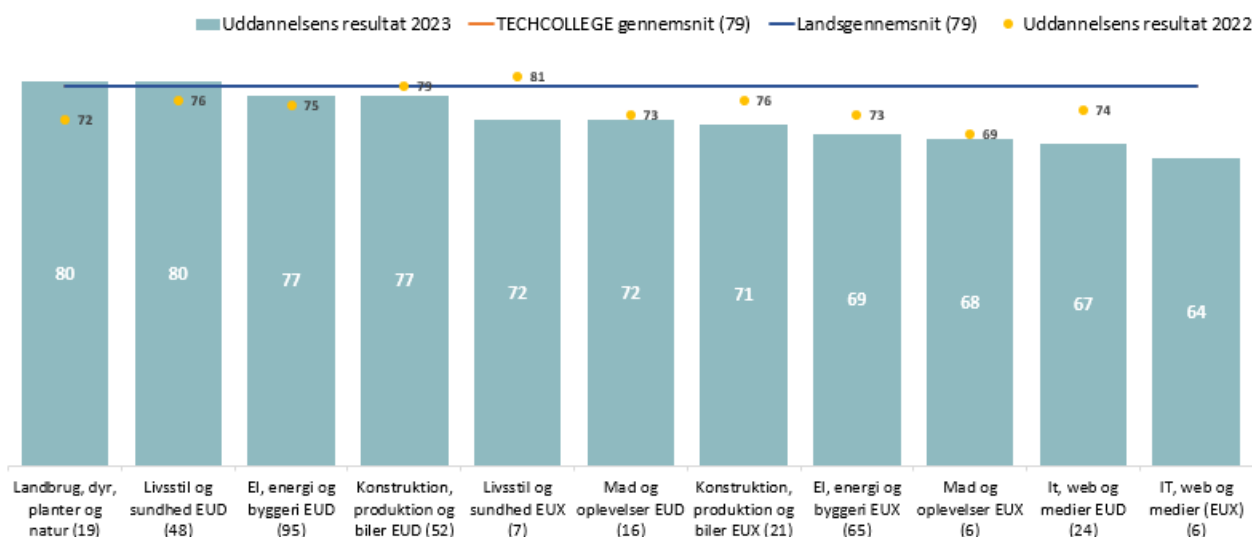
Figur 3 GF1 Velbefindende



Indenfor tematikken *Velbefindende*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 83 indekspoint, hvilket ligger 1 indekspoint over landsgennemsnittet på 82. 4 ud af 11 indgange ligger over TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit, mens 7 indgange ligger under. Lavest ligger Mad og oplevelser EUX med 72 indekspoint, hvilket er 11 indekspoint under TECHCOLLEGEs gennemsnit. Højeste score ligger på 88 indekspoint (Konstruktion, produktion og biler EUX). Mad og oplevelser EUD er den indgang som er faldet mest med 12 indekspoint i forhold til 2022, hvorimod Mad og oplevelser EUX samt Landbrug, dyr, planter og natur er steget med 5 indekspoint sammenlignet med 2022.

Elevernes motivation og indsats

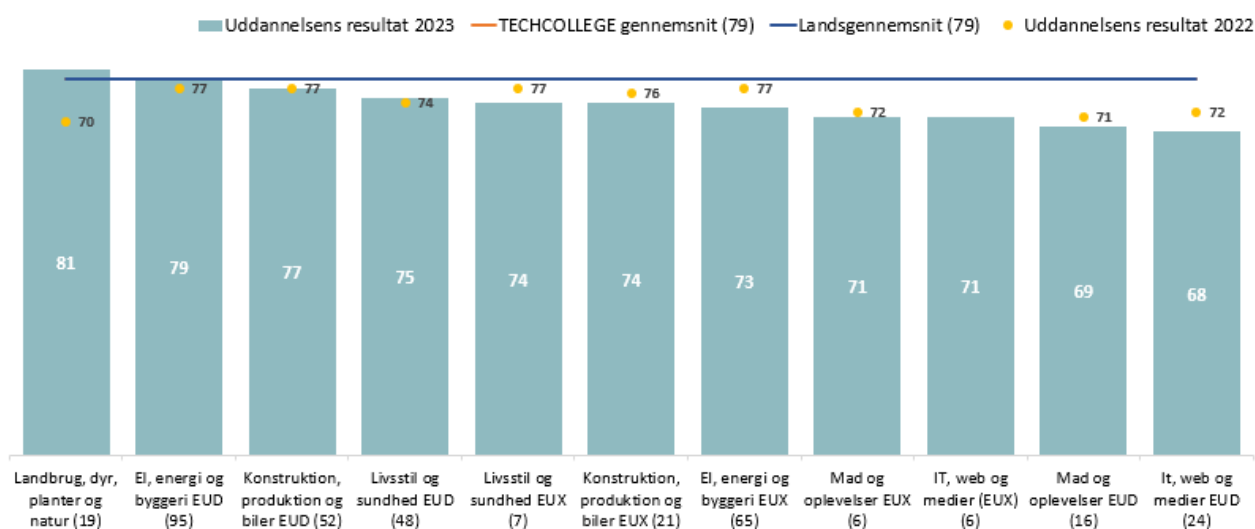
Figur 4 GF1 Elevernes motivation og indsats



Indenfor tematikken *Elevernes motivation og indsats*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket er det samme som landsgennemsnittet. Kun 2 ud af de 11 indgange ligger over TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit - Landbrug, dyr, planter og natur (80) og Livsstil og sundhed EUD (80), mens de resterende 9 ligger under både TECHCOLLEGEs gennemsnit og landsgennemsnittet. Her er det IT, web og medier EUX samt IT, web og medier EUD der scorer lavest med indekspointene 64 og 67. Livsstil og sundhed EUX er faldet med 9 indekspoint, hvorimod Landbrug, dyr, planter og natur er steget med 8 indekspoint sammenlignet med 2022.

Selv vurderet elevperformance

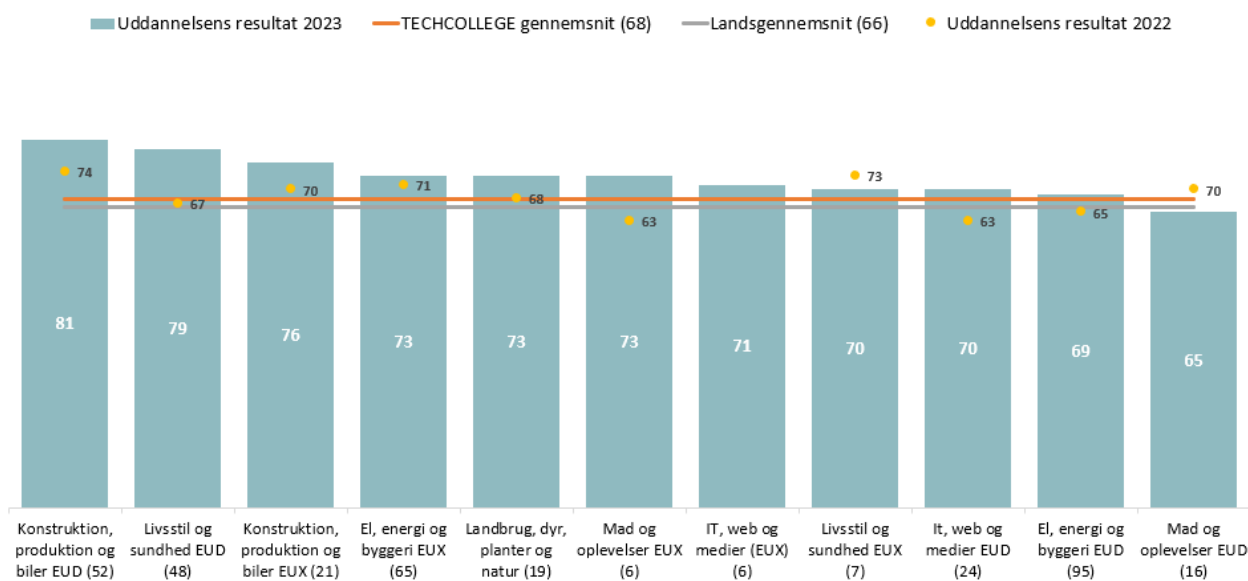
Figur 5 GF1 Selv vurderet elevperformance



Indenfor tematikken *Selvvurderet elevperformance*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket igen svarer til landsgennemsnittet. 2 af GF1-indgange ligger på eller over TECHCOLLEGE gennemsnittet. De 2 indgange med den højeste indeksscore er Landbrug, dyr, planter og natur (81), og El, energi og byggeri EUD (79). Indgangen Landbrug, dyr, planter og natur er steget med 11 indekspoint i forhold til 2022, hvor de resterende indgange ligger overordnet stabilt i forhold til 2022. Ydermere er det i denne tematik IT, web og medier EUD, samt Mad og oplevelser EUD der samlet scorer lavest, med hhv. 68 og 69 indekspoint.

Fysiske rammer

Figur 6 GF1 Fysiske rammer



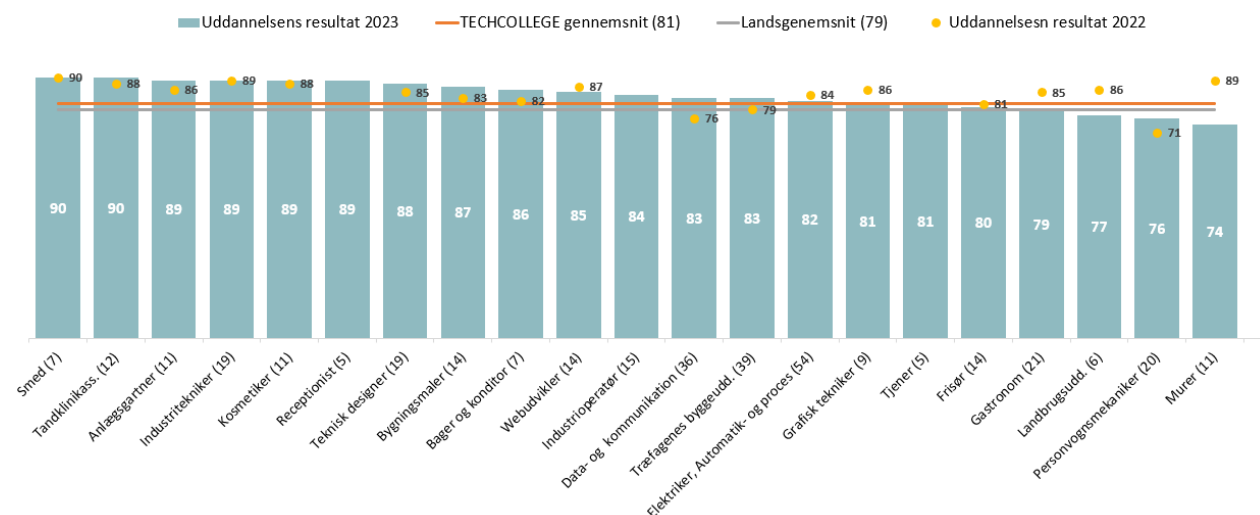
TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit, på tematikken *Fysiske rammer*, ligger på 68 indekspoint, hvilket er 2 indekspoint over landsgennemsnittet. 10 ud af de 11 GF1-indgange har en samlet score, der ligger over de to gennemsnit. Mad og oplevelser EUD ligger 3 indekspoint under TECHCOLLEGE gennemsnittet. Højest ligger Konstruktion, produktion og biler EUD med en indeksscore på 81. Mad og oplevelser EUD er faldet med 5 indekspoint, og Livsstil og sundhed EUX er faldet med 3 indekspoint, hvor alle andre indgange er steget i forhold til 2022. Her er det Livsstil og sundhed EUD som er steget mest med 12 indekspoint, samt Mad og oplevelser EUX som er steget med 10 indekspoint sammenlignet med 2022.

10.2 GF2

Nedenfor vil være en gennemgang af de 22¹⁷ GF2 uddannelsers ETU-resultater for 2023 – dette sammenholdt med TECHCOLLEGES samlede gennemsnit samt landsgennemsnittet. Derudover viser de gule prikker indeksscoren for uddannelsens ETU-resultater 2022¹⁸.

Læringsmiljø

Figur 7 GF2 Læringsmiljø



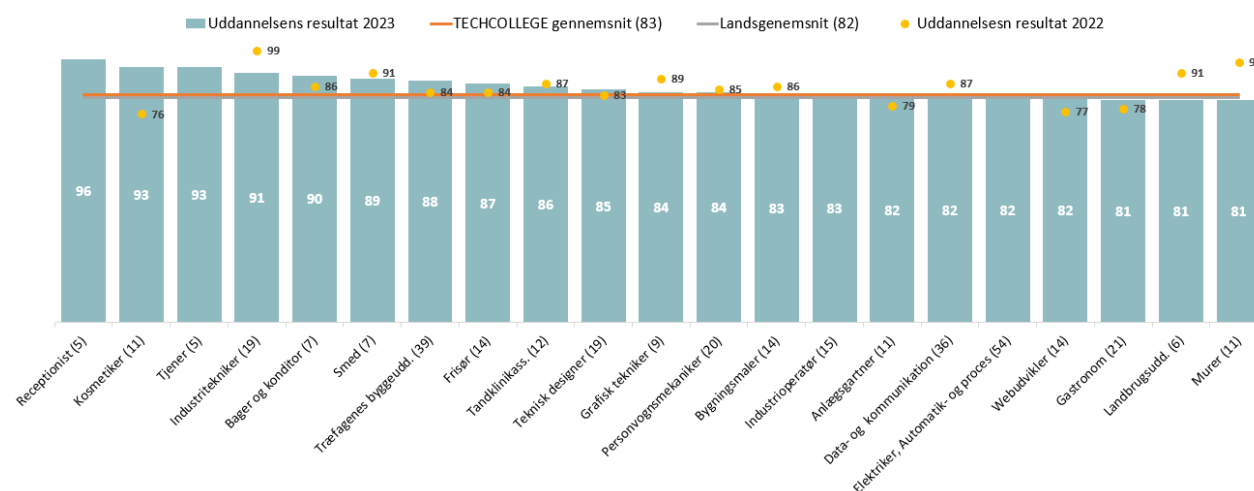
Indenfor tematikken *Læringsmiljø*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 81 indekspoint, hvor landsgennemsnittet er 79 indekspoint. 14 af uddannelserne har et resultat, der ligger over de to gennemsnit, mens 2 ligger på gennemsnittet. Herudover kommer 5 uddannelser ud med en indeksscore, der ligger under TECHCOLLEGES gennemsnit. Særligt ligger Murer under de to gennemsnit med en score på 74 indekspoint. Smed (90), Tandklinikassistent (90) og Anlægsgartner (89) er de uddannelser, der scorer højest på tematikken *Læringsmiljø*. Sammenlignet med 2022 har især Data- og kommunikation rykket sig i en positiv retning, og er gået fra 76 til 83 indekspoint. Derimod kan det ses, at det største fald i scoren er hos Mureruddannelsen, som er gået fra 89 til 74 indekspoint. Derudover har størstedelen af uddannelserne formået at opretholde eller opnå en bedre score i 2023 end i 2022.

¹⁷ På TECHCOLLEGE er der mere end 20 uddannelser, men da der ikke distribueres data for uddannelser med mindre end 5 besvarelser, er ikke alle uddannelser repræsenteret.

¹⁸ Nogle uddannelser har ikke et resultat fra 2022, hvilket skyldes at der ikke har været tilstrækkeligt med elevsvar i 2022. Der skal minimum være 5 svar før data bliver tilgængelig

Velbefindende

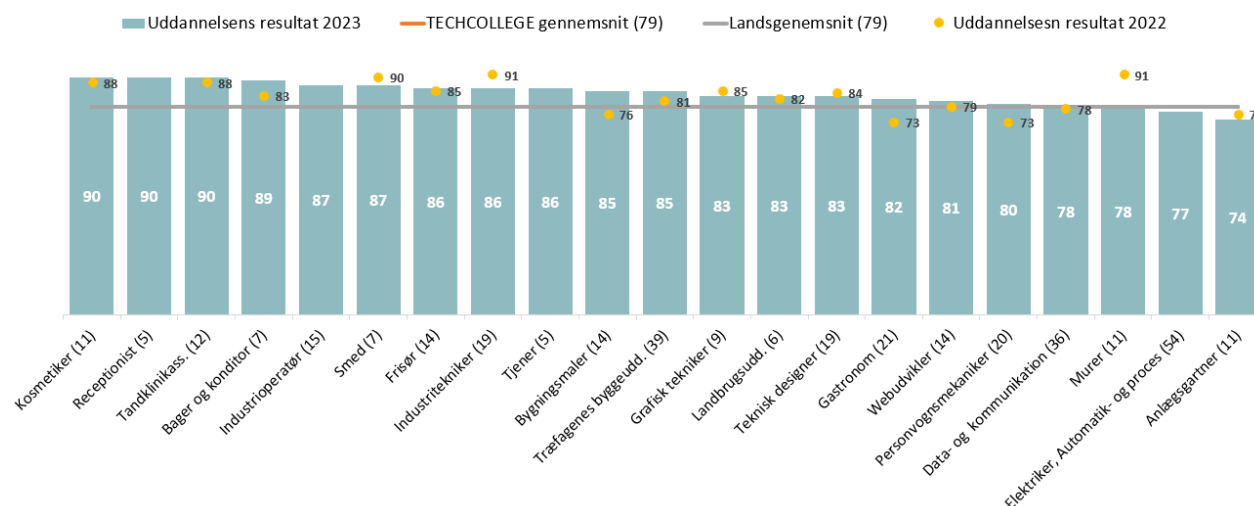
Figur 8 GF2 Velbefindende



Indenfor tematikken *Velbefindende*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 83 indekspoint, hvilket ligger et indekspoint over landsgennemsnittet på 82. 12 af de 22 GF2-uddannelser ligger på eller over TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit. 2 uddannelser ligger på gennemsnittet, mens 7 uddannelser ligger under. I denne tematik er det Murer (81), Landbrug (81) og Gastronom (81), der scorer lavest med et resultat, der ligger 2 indekspoint under TECHCOLLEGEs samlede gennemsnittet. I den anden ende ligger Receptionist med en indeksscore på hele 96 indekspoint. Murer er den uddannelse med den mest negative udvikling med et fald på 14 indekspoint sammenlignet med 2022, efterfulgt af Landbrugsuddannelsen som er faldet med 10 indekspoint. Kosmetiker er den uddannelse som har den mest positive udvikling med en stigning på 17 indekspoint sammenlignet med 2022.

Elevernes motivation og indsats

Figur 9 GF2 Elevernes motivation og indsats

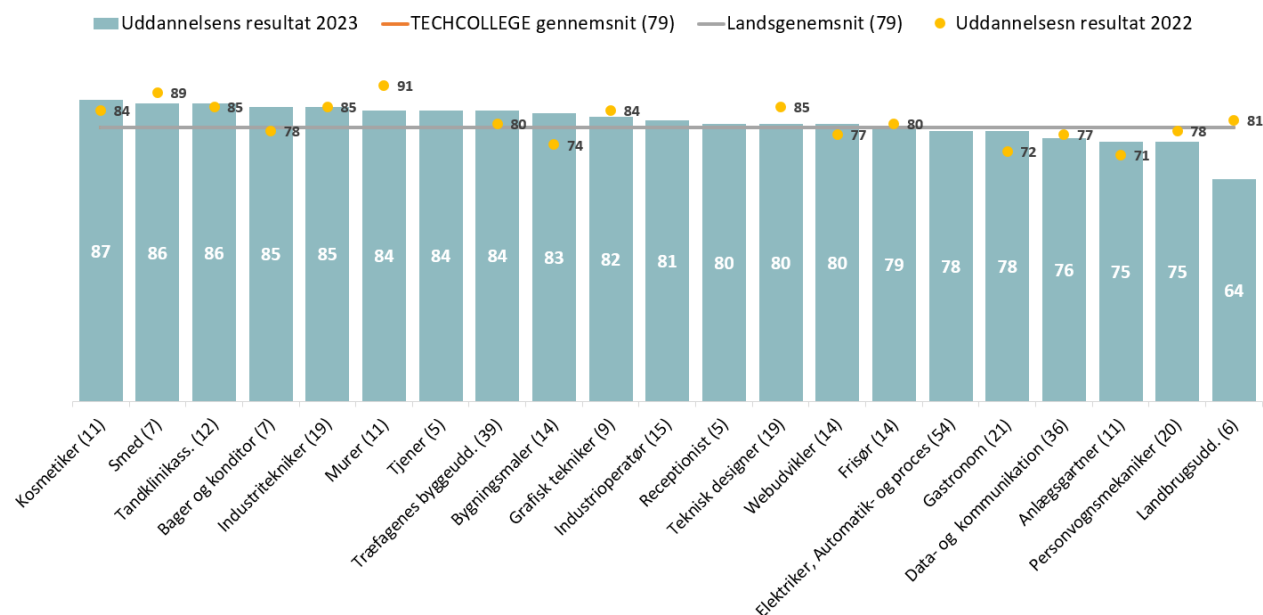


Indenfor tematikken *Elevernes motivation og indsats*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket svarer til landsgennemsnittet. Hele 17 ud af de 21 GF2-uddannelser har en indeksscore, der ligger over TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit. Særligt Kosmetiker, Receptionist og Tandklinikassistent scorer højt med 90 indekspoint. Herefter følger Bager og konditor med en score på 89 indekspoint. Slutteligt

ligger 5 uddannelser under TECHCOLLEGE- og landsgennemsnittet. Anlægsgartner og Elektriker og Automatik og proces kommer i denne tematik ud med den laveste score, der ligger hhv. 5 og 2 indekspoint under de to gennemsnit. Overordnet ligger flere af uddannelserne meget tæt på deres score i 2022. Dog er der en lille andel af uddannelser, der har rykket sig i både positive og negative retninger. Her har især Bygningsmaler og Gastronom forbedret deres score i 2023, hvor Murer og Industritekniker har forringet deres.

Selvvurderet elevperformance

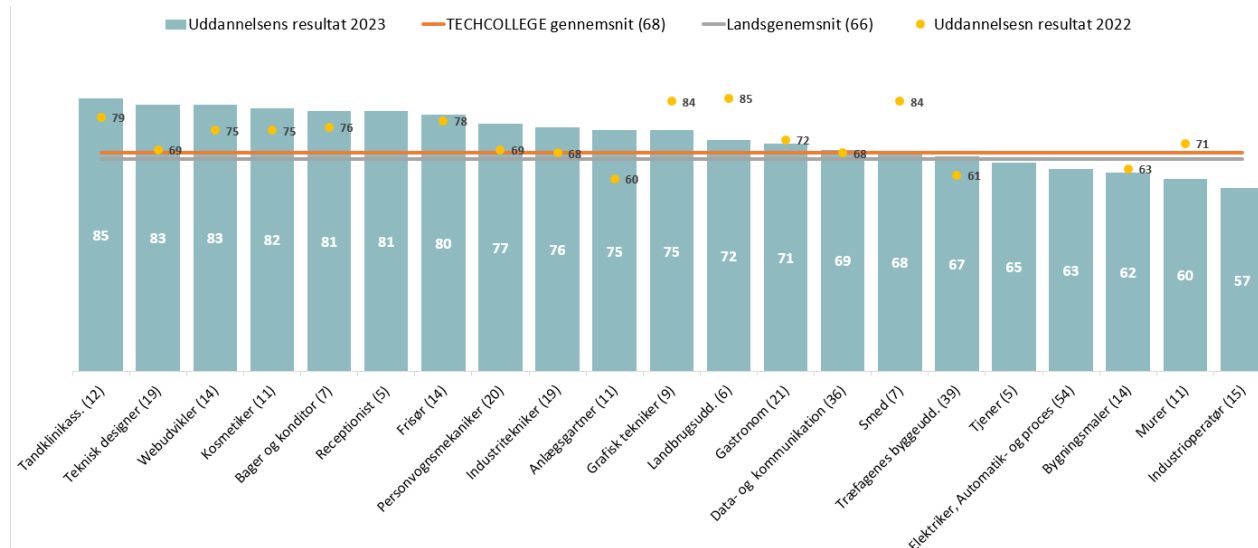
Figur 10 GF2 Selvvurderet elevperformance



Indenfor tematikken *Selvvurderet elevperformance*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket igen svarer til landsgennemsnittet. Hele 14 uddannelser ligger over de to gennemsnit, hvor det især er Kosmetiker, Smed og Tandklinikassistent, der kommer ud med den højeste score på hhv. 87 og 86 indekspoint. Frisør ligger på gennemsnittet, og 6 uddannelser scorer under de to gennemsnit. Her er det Landbrugsuddannelsen og Personvogsmekaniker, der kommer ud med den laveste score på hhv. 64 og 75 indekspoint. Derudover fremgår det, at særligt Bygningsmaler har rykket sig positivt, i forhold til resultatet i 2022. Bygningsmaler er gået fra en score på 74 til 83. Hertil ses det ligeledes at Bager og konditor også har rykket sig markant i den positive retning, og er gået fra 78 til 85 indekspoint. I den anden ende er Landbrugsuddannelsen, som er faldet hele 17 indekspoint, sammenlignet med sidste år.

Fysiske rammer

Figur 11 GF2 Fysiske rammer



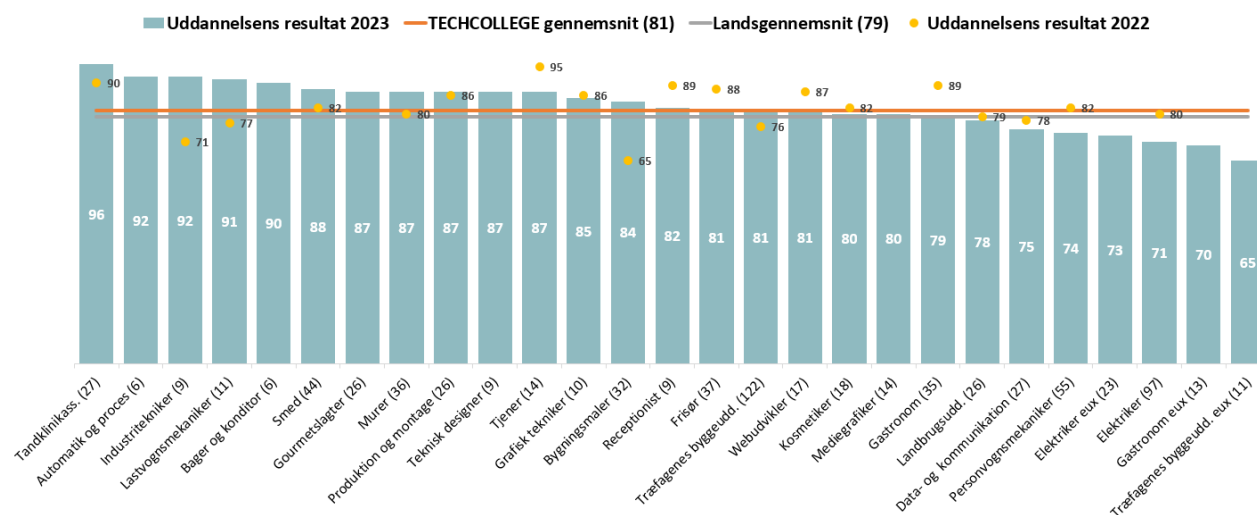
Indenfor tematikken *Fysiske rammer* er TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit på 68, hvor landsgennemsnittet er på 66. 14 af uddannelserne har et resultat, der ligger over TECHCOLLEGEs gennemsnit, mens Smed ligger på gennemsnittet, og de resterende 6 uddannelser ligger under. Særligt Industrioperatør og Murer ligger lavt med en indeksscore på hhv. 57 og 60. I den anden ende ligger Tandklinikassistent, Teknisk designer og Webudvikler med indeksscorer på hhv. 85 og 83. Anlægsgartner er steget med hele 15 indekspoint, og Teknisk designer er steget med 14 indekspoint sammenlignet med 2022. Derimod har Smed rykket sig i den modsatte retning, hvor deres indeksscore er faldet med 16 indekspoint, fra 84 til 68.

10.3 Hovedforløb

Nedenfor vil være en gennemgang af de 27¹⁹ hovedforløbs ETU-resultater for 2023 – dette sammenholdt med TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit samt landsgennemsnittet. Derudover viser de gule prikker indeksscoren for uddannelsens ETU-resultater 2021²⁰.

Læringsmiljø

Figur 12 Hovedforløb Læringsmiljø



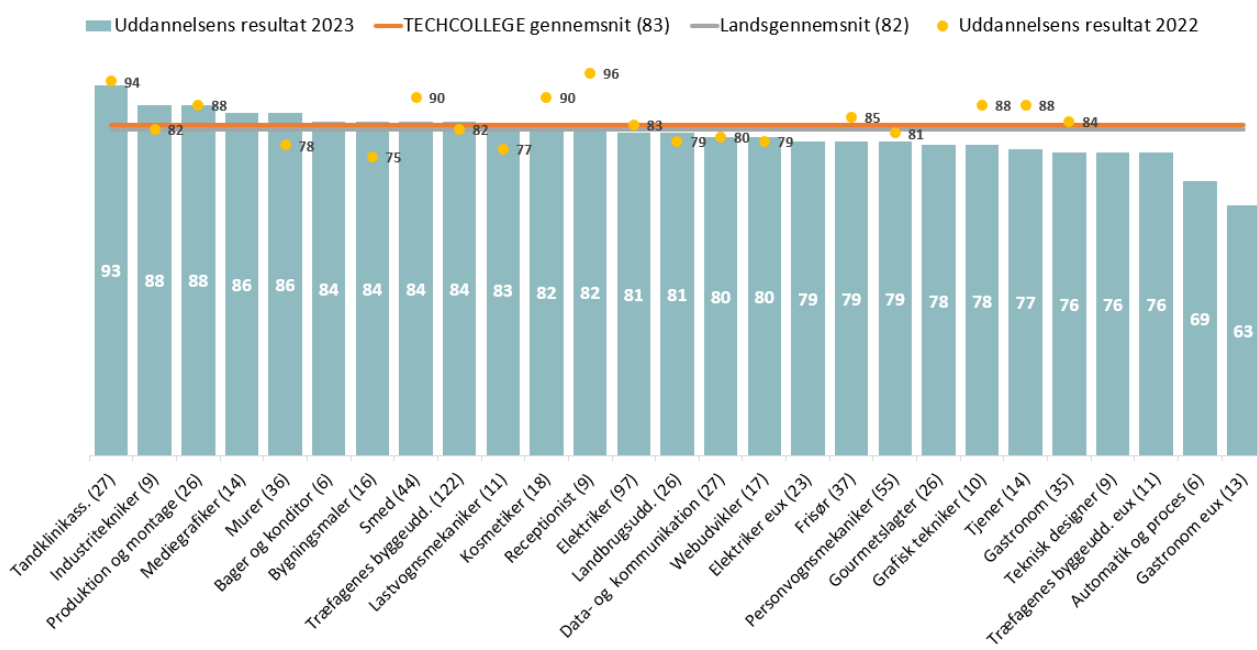
Indenfor tematikken *Læringsmiljø*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 81 indekspoint, hvor landsgennemsnittet ligger på 79. 14 af uddannelserne har et resultat, der ligger over TECHCOLLEGEs gennemsnit, mens 3 ligger på TECHCOLLEGEs gennemsnit, og 10 uddannelser kommer ud med en score, der ligger under TECHCOLLEGEs gennemsnit, og særligt Træfagernes byggeuddannelse EUX ligger under med en indeksscore på 65. Tandklinikassistent scorer i særdeleshed højt, med en score på 96 indekspoint, som er hele 15 indekspoint over TECHCOLLEGEs gennemsnittet. De uddannelser som er steget markant, er Industritekniker med 21 indekspoint, Bygningsmaler med 19 indekspoint og Lastvogsmekaniker med 14 indekspoint sammenlignet med 2022. Modsat disse uddannelser er Gastronom faldet med 10 indekspoint og Elektriker med 9 indekspoint sammenlignet med forrige år.

¹⁹ På TECHCOLLEGE er der mere end 27 hovedforløb, men da der ikke distribueres data for uddannelser med mindre end 5 besvarelser, er ikke alle uddannelser repræsenteret.

²⁰ Nogle uddannelser har ikke et resultat fra 2021, hvilket skyldes at der ikke har været tilstrækkeligt med elevsvar i 2021. Der skal minimum være 5 svar før data bliver tilgængelig.

Velbefindende

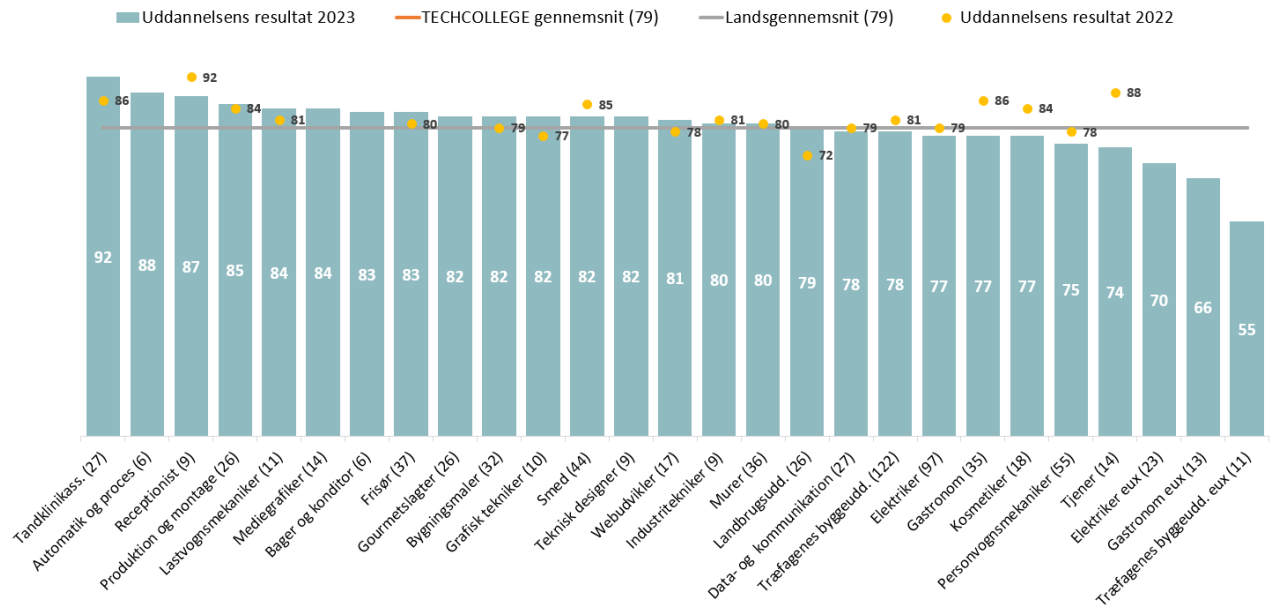
Figur 13 Hovedforløb Velbefindende



Indenfor tematikken *Velbefindende*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 83 indekspoint, hvilket ligger et indekspoint over landsgennemsnittet på 82. 9 af de 27 uddannelser ligger over TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit. 1 uddannelse ligger på TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit, mens de resterende 17 uddannelser ligger under. I denne tematik er det især Tandklinikassistent der scorer højest med 93 indekspoint. Dertil ligger Gastronom EUX (63) og Automatik og proces (69) nederst med indeksscore på hhv. 20 og 18 indekspoint under TECHCOLLEGEs gennemsnittet. Sammenlignet med 2022 er Receptionist faldet mest med 14 indekspoint, efterfulgt af Tjener som er faldet med 11 indekspoint og Grafisk tekniker som er faldet med 10 indekspoint. Derimod er Bygningsmaler steget med 11 indekspoint og Murer med 8 indekspoint.

Elevernes motivation og indsats

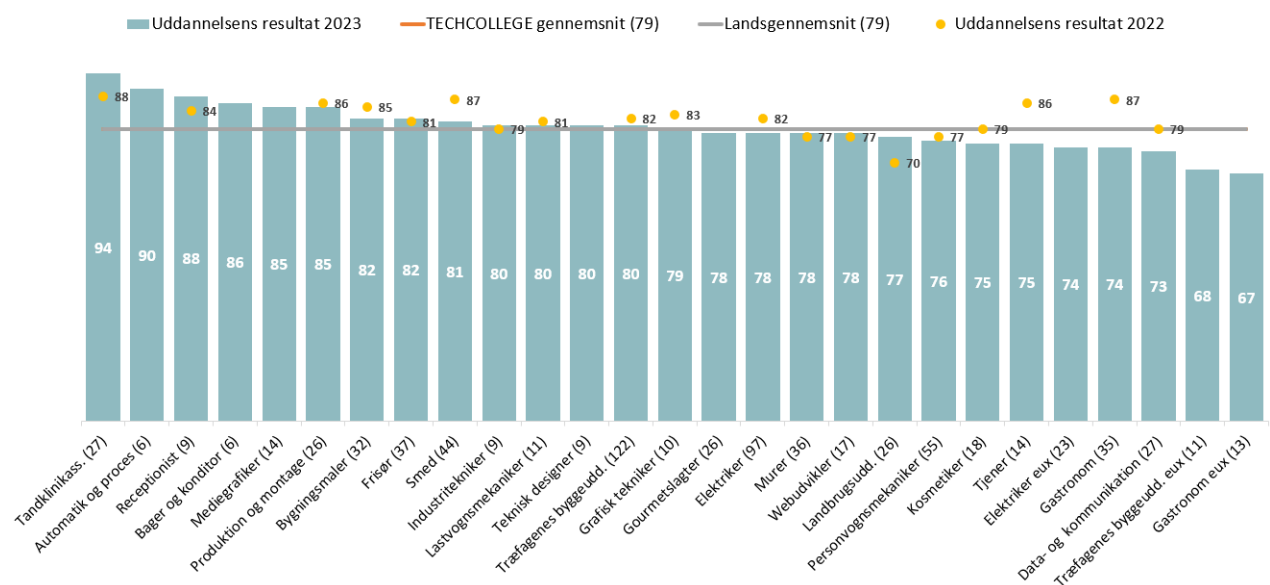
Figur 14 Hovedforløb Elevernes motivation og indsats



Indenfor tematikken *Elevernes motivation og indsats*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket svarer til landsgennemsnittet. Hele 16 ud af de 27 uddannelser har en indeksscorer, der ligger over TECHCOLLEGES samlede gennemsnit. Særligt Tandklinikassistent scorer højt med 92 indekspoint. 1 uddannelse ligger på TECHCOLLEGES gennemsnittet mens 10 uddannelser ligger under TECHCOLLEGES gennemsnittet. Træfagernes byggeuddannelse EUX scorer lavest med 55 indekspoint. Igen ses det at indekspointene i høj grad følger resultaterne fra 2022. Dog har Landbrugsuddannelsen rykket sig positivt og er gået fra 72 indekspoint i 2022 til 79 i 2023. Derimod er Tjener og Gastronom særligt faldet sammenlignet med 2022.

Selvurderet elevperformance

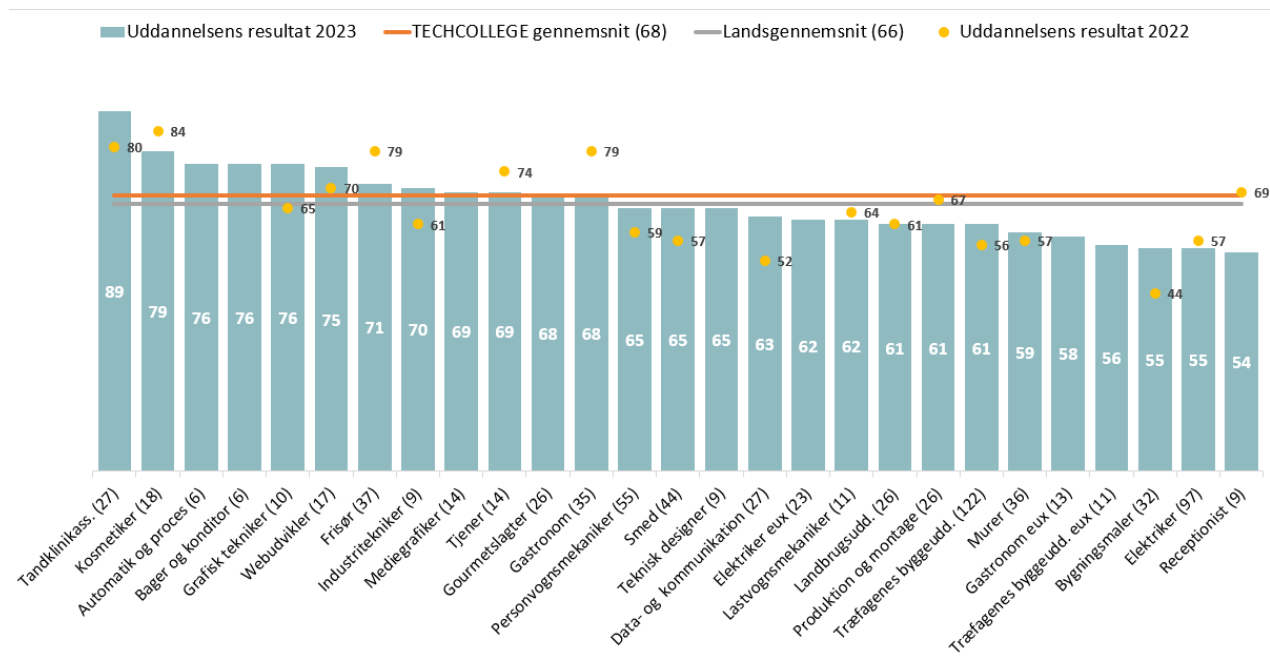
Figur 15 Hovedforløb Selvvurderet elevperformance



Indenfor tematikken *Selvvurderet elevperformance*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket igen svarer til landsgennemsnittet. Hele 13 ud af de 27 uddannelser ligger over de to gennemsnit, og her er det igen Tandklinikassistent der scorer højest med 94 indekspoint. 1 uddannelse ligger på gennemsnittet og 13 uddannelser ligger under. Her er det Gastronom eux og Træfagenes byggeuddannelse eux der kommer ud med de laveste scorer på hhv. 67 og 68 indekspoint. Mange af uddannelserne scorer tæt på resultatet fra 2022. Dog er Gastronom gået fra 87 til 74 indekspoint og Tjener gået fra 86 til 75 indekspoint, og er dermed de uddannelser som er faldet mest sammenlignet med 2022, hvorimod Tandklinikassistent er den uddannelse der er steget mest fra 88 til 94 indekspoint.

Fysiske rammer

Figur 16 Hovedforløb Fysiske rammer



Indenfor tematikken *Fysiske rammer* er TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit på 68 indekspoint, hvor landsgennemsnittet ligger på 66 indekspoint. 10 af uddannelserne har et resultat, der ligger over TECHCOLLEGEs gennemsnit mens 2 uddannelse ligger på gennemsnittet, og de resterende 15 uddannelser ligger under gennemsnittet. Receptionist, Elektriker, Bygningsmaler og Træfagenes byggeuddannelse EUX scorer lavest med en indeksscore på hhv. 54, 55 og 56 indekspoint. I den anden ende scorer Tandklinikassistent igen højest med 89 indekspoint.

Generelt ligger resultaterne i denne tematik lavere end de foregående, og spredningen mellem uddannelserne er meget stor. I forhold til resultaterne i 2022 har Data og kommunikation samt Bygningsmaler rykket sig frem med 11 indekspoint, mens Grafisk tekniker også har en positiv udvikling fra 65 til 76 indekspoint. Derudover er Receptionist gået fra 69 til 54 indekspoint og Gastronom fra 79 til 68 indekspoint, og er dermed de uddannelser der er gået mest tilbage sammenlignet med 2022.

11. Undervisningsevaluering HF



Hos TECHCOLLEGE blev det i 2023 besluttet, at den summative undervisningsevaluering kun skulle gennemføres på alle hovedforløbshold. Denne beslutning er truffet på baggrund af, at der på GF1 og GF2 i 2023-2025 arbejdes med en formativ evalueringsmetode, der erstatter undervisningsevaluering ved afslutning af GF1 og GF2. På GF1 og GF2 gennemføres 6 mikromålinger i løbet af forløbet, og data herfra bliver behandlet i afsnit 9.

Spørgerammen til undervisningsevaluering på HF, er udformet med afsæt i TECHCOLLEGEs pædagogiske læringskultur²¹, hvor tematikkerne 1) *Dannelse*, 2) *eksperimenterende undervisningsmiljø*, 3) *samarbejde & relation* og 4) *Arbejdsmarked og videre uddannelse*, er i fokus. Data fra undervisningsevalueringerne skal grundlæggende give os viden om, hvordan eleverne vurderer kvaliteten af undervisningen indenfor de 4 tematikker. Af bilag 2 fremgår spørgsmålene, som ligger indenfor de 4 tematikker.

På samme måde som der arbejdes med indeksscore i ETU'en, er der også udregnet indeksscore for de fire tematikker i undervisningsevalueringen. Indeksscoren er udregnet på et samlet HF-niveau (se tabel 16), og samtidig er der udregnet en indeksscore pr. tematik pr. uddannelse (fremgår af figur 17-20).

Uddannelsernes score, sammenlignes med den samlede HF-score, og kvalitetsmålet for undervisningsevalueringer på TECHCOLLEGE, er at de enkelte uddannelser skal ligge på eller over den samlede indeksscore. Yderligere er målet, at den samlede HF-score ligger på eller over niveauet fra 2022.

Tabel 22 Samlede indeksscore undervisningsevaluering HF 2021, 2022 og 2023

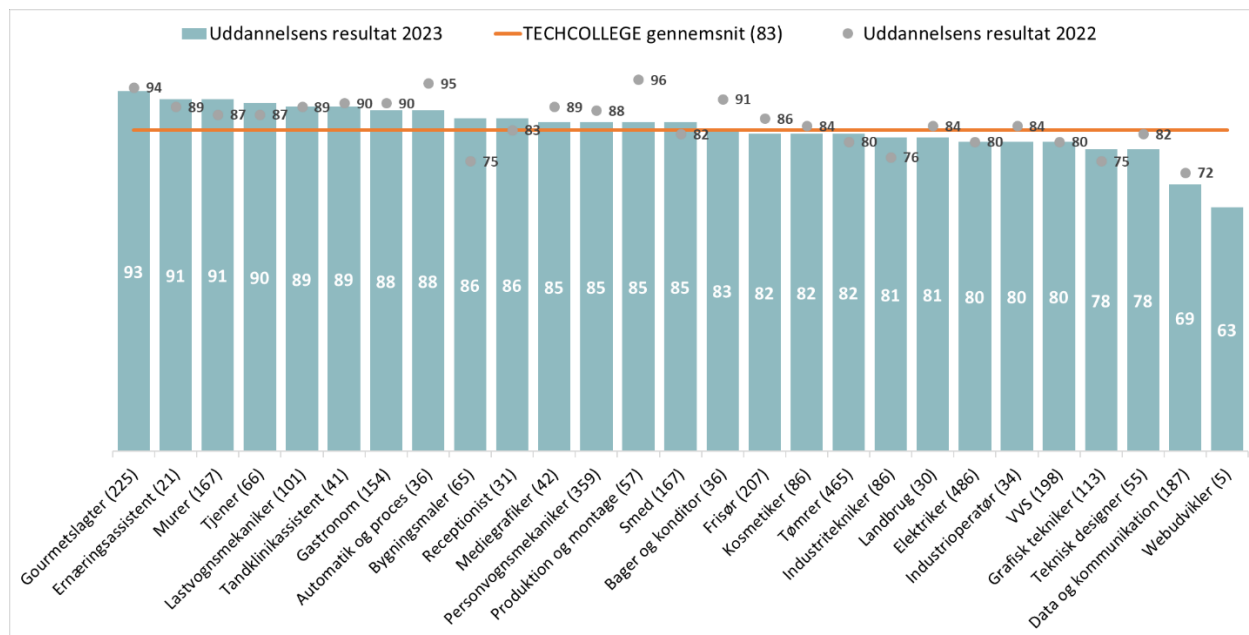
Indeksscore undervisningsevaluering			
	2021	2022	2023
Tematik	HF	HF	HF
Dannelse	86	83	83
Eksperimenterende undervisningsmiljø	83	80	81
Samarbejde og relation	87	87	86
Arbejdsmarked og videre uddannelse	56	65	67

Samlet set er der ikke sket en betydelig ændring i tematikkerne *Dannelse*, *Eksperimenterende undervisningsmiljø* samt *Samarbejde og relation* fra 2022 til 2023. Det er værd at bemærke tematikken *Arbejdsmarked og videre uddannelse*, som har haft en løbende positiv udvikling fra 2021 til 2023. Det kan tyde på, at der i undervisningen er blevet arbejdet med, hvad det vil sige at indgå på en arbejdsplads, samt at erhvervs livet i højere grad inddrages i undervisningen.

Nedenfor er en gennemgang af uddannelsernes resultat i 2023, sammenlignet med TECHCOLLEGE gennemsnit samt uddannelsernes resultat i 2022.

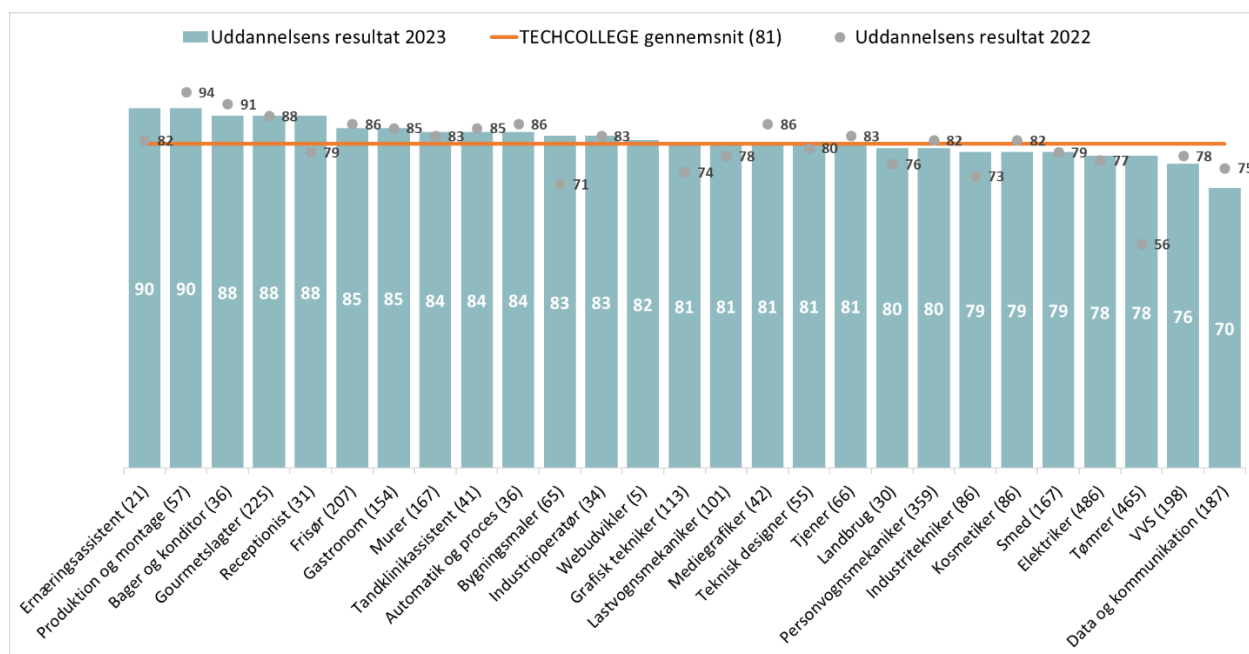
²¹ TECHCOLLEGEs pædagogiske læringskultur kan læses her: [TECHCOLLEGE: Pædagogisk didaktisk grundlag](#)

Figur 17 Dannelse HF 2022 og 2023



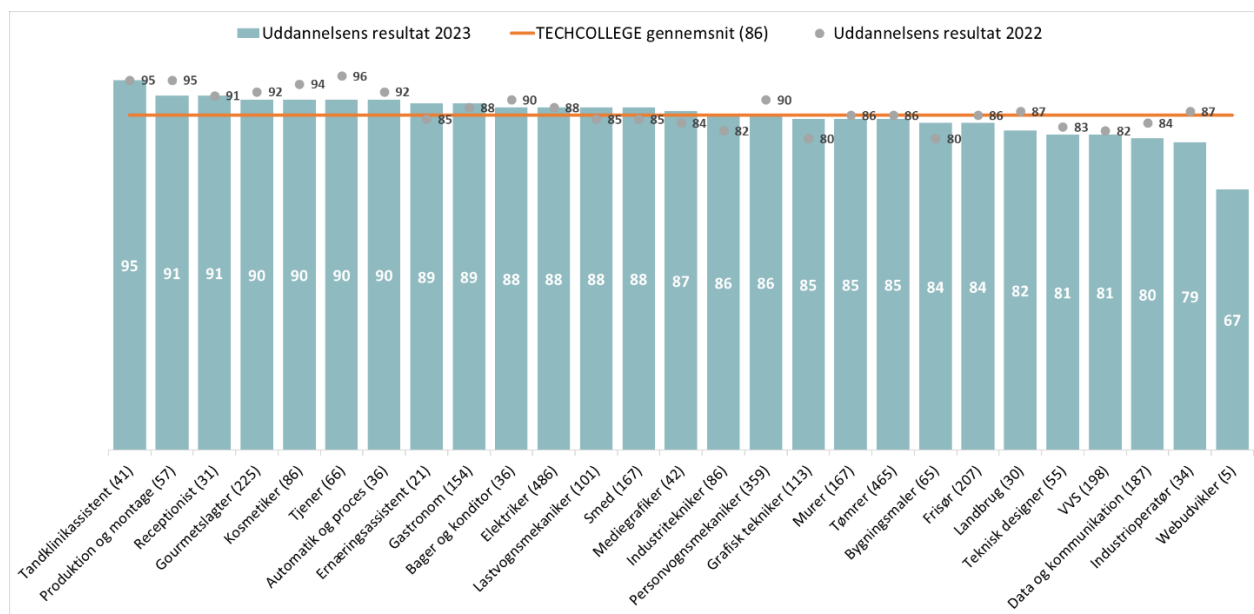
Indenfor tematikken *Dannelse* er TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit på 83 indekspoint. 14 af de 27 uddannelser har et resultat, der ligger over TECHCOLLEGEs gennemsnit mens 1 uddannelse ligger på gennemsnittet, og de resterende 12 uddannelser ligger under gennemsnittet. Webudvikler og Data og kommunikation scorer lavest med en indeksscore på hhv. 63 og 69 indekspoint. I den anden ende scorer Gourmetslagter 93 indekspoint i tematikken. Sammenlignet med 2022 har Bygningsmaler udviklet sig positivt med 11 indekspoint. Derudover er Produktion og montage den uddannelse der er gået mest tilbage sammenlignet med 2022, dette med 11 indekspoint.

Figur 18 Eksperimenterende undervisningsmiljø HF 2022 og 2023



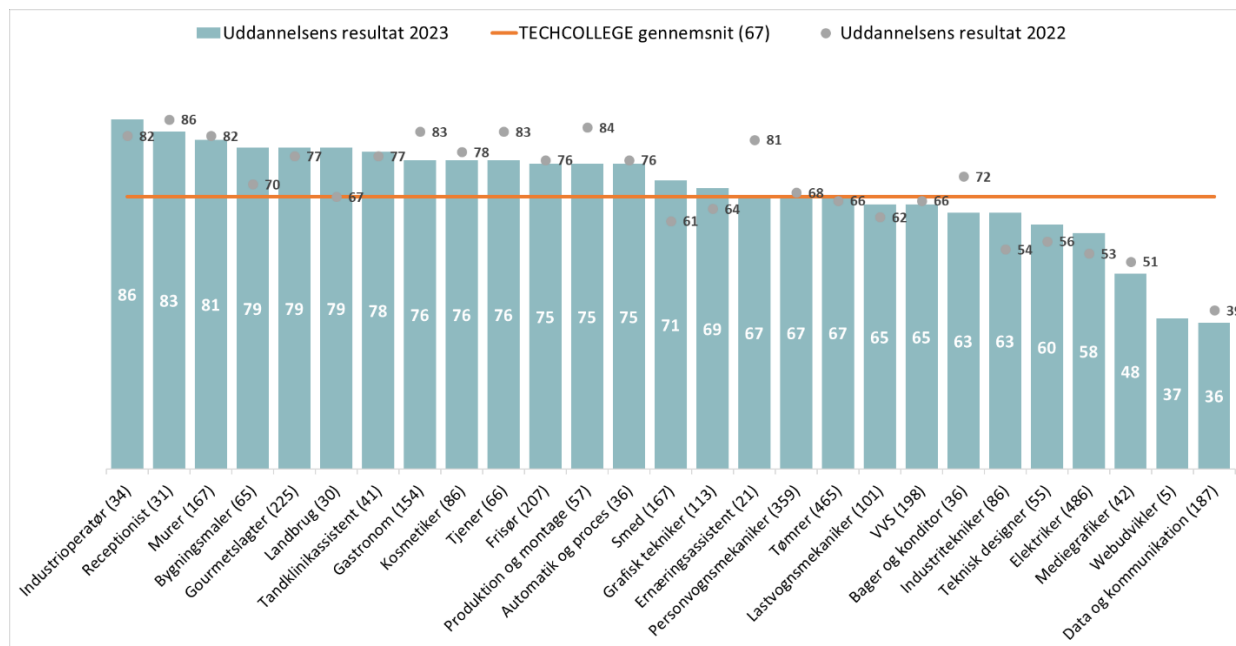
I tematikken *Eksperimenterende undervisningsmiljø* er TECHCOLLEGES samlede gennemsnit på 81 indekspoint, hvor 13 af uddannelserne ligger over TECHCOLLEGES gennemsnit, mens 5 ligger på gennemsnittet, og de resterende 9 uddannelser ligger under gennemsnittet. Ernæringsassistent og Produktion og montage scorer højest med 90 indekspoint, hvor Ernæringsassistent er steget fra 82 til 90 indekspoint fra 2022 til 2023. En uddannelse som også er steget væsentligt, er Tømrer som er gået fra 56 til 78 indekspoint, samt Bygningsmaler som er gået fra 71 til 83 indekspoint. Data og kommunikation scorer lavest med 70 indekspoint.

Figur 19 Samarbejde og relation HF 2022 og 2023



Indenfor tematikken Samarbejde og relation er TECHCOLLEGES samlede gennemsnit på 86 indekspoint. 14 af uddannelserne ligger over gennemsnittet, 2 uddannelser ligger på gennemsnittet, og 11 uddannelser ligger under gennemsnittet. Webudvikler scorer lavest med 67 indekspoint, hvor Tandklinikassistent scorer højest med hele 95 indekspoint. I denne tematik er der ikke de store udsving, hvis man sammenligner med resultaterne fra 2022, dog kan det ses at Industrioperatør er faldet med 8 indekspoint fra 87 til 79 indekspoint.

Figur 20 Arbejdsmarked og videre uddannelse HF 2022 og 2023



Indenfor tematikken *Arbejdsmarked og videre uddannelse* er TECHCOLLEGEs gennemsnit på 67 indekspoint, og er dermed den tematik som har det laveste gennemsnit sammenlignet med de 3 andre tematikker. Denne tematik er ydermere den som har den største spredning fra Industrioperatør som scorer højest med 86 indekspoint, til Data og kommunikation som scorer lavest med blot 36 indekspoint. Altså er der en spredning på 50 indekspoint fra den uddannelse som scorer højest til den uddannelse som scorer lavest. Der er 15 uddannelser som ligger over TECHCOLLEGEs gennemsnit, 3 uddannelser som ligger på gennemsnittet, og 9 uddannelser som ligger under gennemsnittet. Sammen med Data og kommunikation (36), ligger Webudvikler med 37 indekspoint. Sammenlignet med 2022 er Smed gået frem med 10 indekspoint og Landbrug med 12 indekspoint, hvorimod Ernæringsassistent er gået tilbage med 14 indekspoint.

Vurdering af resultat

Det samlede HF-resultat vurderes som tilfredsstillende indenfor 3 ud af 4 tematikker, hvor 2023 resultatet ligger på niveau med eller over resultatet i 2022. Tematikken *Samarbejde og relation*, scorer i 2023 lavere end i 2022, hvorfor der rettes en særlig opmærksomhed herpå. Yderligere arbejdes der med resultaterne på uddannelsesniveau.

12. Mikromålinger



Som nævnt i afsnittet ovenfor, blev det besluttet i 2023, at der ikke længere skulle gennemføres den traditionelle undervisningsevaluering på GF1 og GF2. Beslutningen blev primært truffet på baggrund af faglærernes tilbagemeldinger om værdien af de data, der blev indsamlet. Faglærerne oplevede, at datas anvendelighed i praksis var udfordrende, da der blev evalueret ved afslutningen af et forløb, og der derfor ikke var mulighed for at ændre og justere undervejs. Der var altså brug for en anonym løbende evaluering, der skulle give data til faglærerne, som de kunne handle på her og nu, i den klasse de var i.

Samtidig beror beslutningen også på resultaterne af TECHCOLLEGES selvevaluering fra 2022 og 2023, hvor det blev tydeligt, at vi som institution havde brug for at komme endnu tættere på elevernes trivsel. Bedre og løbende viden om elevernes trivsel, skal i sidste ende resultere i, at endnu flere elever gennemfører deres erhvervsuddannelse.

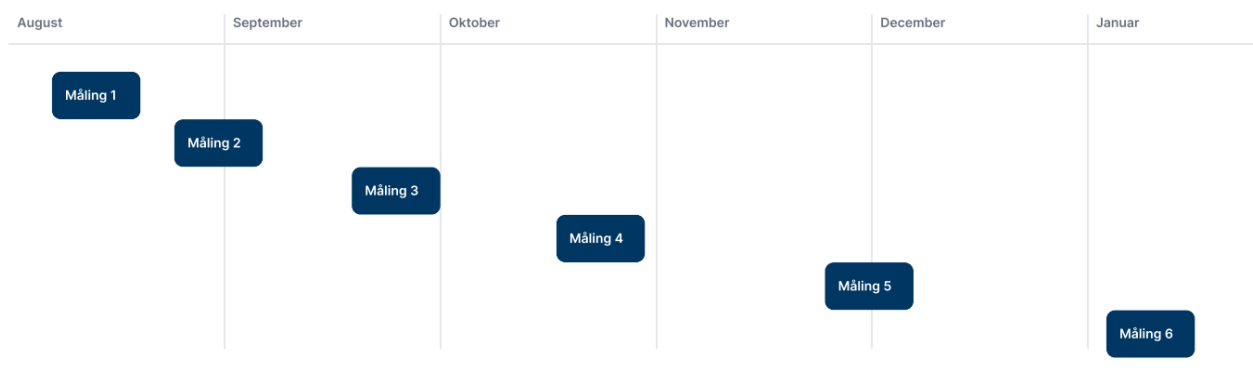
Allerede i 2022 gennemførte TECHCOLLEGE et pilotprojekt på 7 uddannelser, hvor der 6 gange i løbet af et grundforløb, blev gennemført mikromålinger. Mikromålinger indeholdende spørgsmål med fokus på trivsel – *faglig trivsel, personlig trivsel og social trivsel*.

Pilotprojektet blev evalueret, og på baggrund af de positive resultater blev metoden udbredt til alle GF1- og GF2-forløb med opstart august 2023. Metoden anvendes i årene 2023-2025, og vil løbende blive evalueret – dette med henblik på også at indføre mikromålinger på hovedforløbene. Nedenfor er en illustration af, hvornår de 6 mikromålinger gennemføres på grundforløbene i efteråret.

Model 3 Eksempel på dataindsamlingsinterval på grundforløb

Hvornår vil vi udsende mikromålingerne?

Der vil løbende være 6 mikromålinger, som vil udkomme på følgende tidspunkter:



En mikromåling indeholder 5-15 spørgsmål, og antallet af spørgsmål afhænger af, hvor langt eleverne er på deres grundforløb. Dette betyder også, at spørgerammerne til de 6 mikromålinger ikke er ens²², men der er dog nogle spørgsmål som går igen i langt de fleste mikromålinger. Ideen er, at spørgsmålene skal komme på de rette tidspunkter i forhold til elevernes tid på skolen. Næsten alle spørgsmål i mikromålingerne, besvares på en skal fra 1-10, og der udregnes en gennemsnitlig score på de enkelte spørgsmål. Svarprocenten varierer

²² Se de 6 spørgerammer i bilag 3.

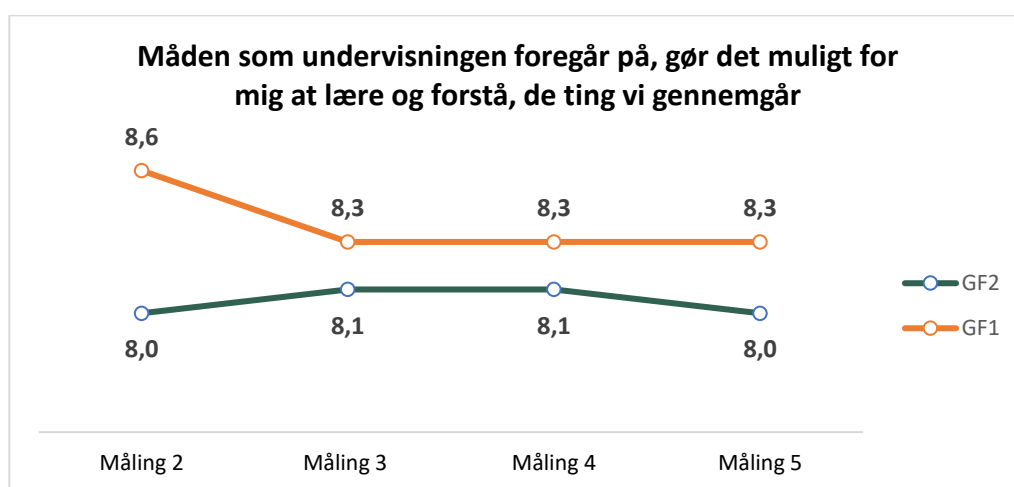
fra måling til måling, men ligger altid på 80 eller derover, hvorfor resultaterne vurderes som repræsentative for målgruppen.

Som nævnt, er data primært til omgående brug for faglærerne, men der er til denne rapport udvalgt spørgsmål, som vil blive gennemgået for hhv. GF1 og GF2.

I nedenstående vil være en gennemgang af elevernes besvarelser på 3 spørgsmål fra mikromålingerne, der går igen i mikromåling 2-5. Spørgsmålene er indplaceret under temaerne *faglig trivsel* og *social trivsel*.

Faglig trivsel

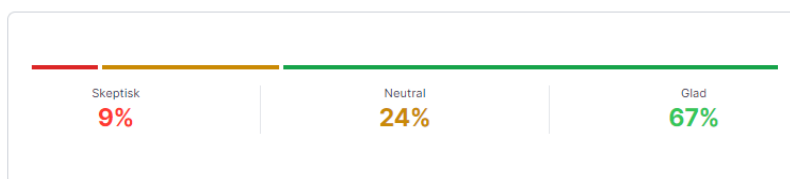
Graf 3: GF1 og GF2 gennemsnitsscore på spørgsmålet "Måden som undervisningen foregår på, gør det muligt for mig at lære og forstå, de ting vi gennemgår"



Af ovenstående fremgår elevernes gennemsnitlige score på spørgsmålet "Måden som undervisningen foregår på, gør det muligt for mig at lære og forstå, de ting vi gennemgår" fra mikromåling 2-5. Overordnet ligger både GF1- og GF2-elevernes score stabilt, gennem de fire målinger. For GF1 gør det sig gældende, at den gennemsnitlige score falder en smule fra måling 2-3, og fastholdes herefter på 8,3. For GF2 ser det lidt anderledes ud. Her starter scoren med at falde fra måling 2-3 og falder så igen fra måling 4-5. Faldet er dog så marginalt, at det ikke anses som bekymrende. Overordnet har både GF1 og GF2 høje gennemsnitlige score på spørgsmålet i alle fire målinger.

Som et afsluttende spørgsmål på GF1 og GF2, bliver eleverne spurgt om, hvorvidt de har været glade for at gå på TECHCOLLEGE. Elevernes besvarelser ses nedenfor.

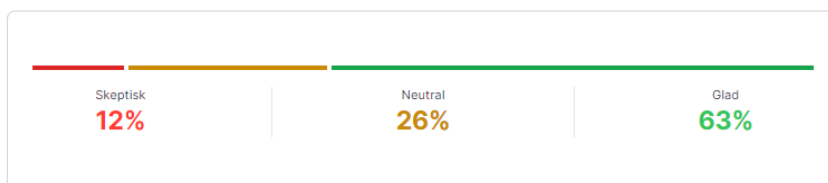
Model 4: GF1 "Alt i alt har jeg været glad for at gå på GF1 på TCHCOLLEGE"



Af model 4 fremgår det, at 67% af eleverne på GF1, besvarer spørgsmålet med 9 eller 10. 24% besvarer spørgsmålet med 7 eller 8, og slutteligt besvarer 9% med 1,2,3,4,5 eller 6. At 91% af eleverne besvarer spørgsmålet med de fire mest positive kategorier, er et flot resultat, og det vidner om at størstedelen af

GF1-eleverne har haft en godt forløb på TECHCOLLEGE. I det uddannelsesspecifikke kvalitetsarbejde ses der nærmere på de skeptiske tilbagemeldinger, hvor også elevernes uddybende kommentarer bringes ind.

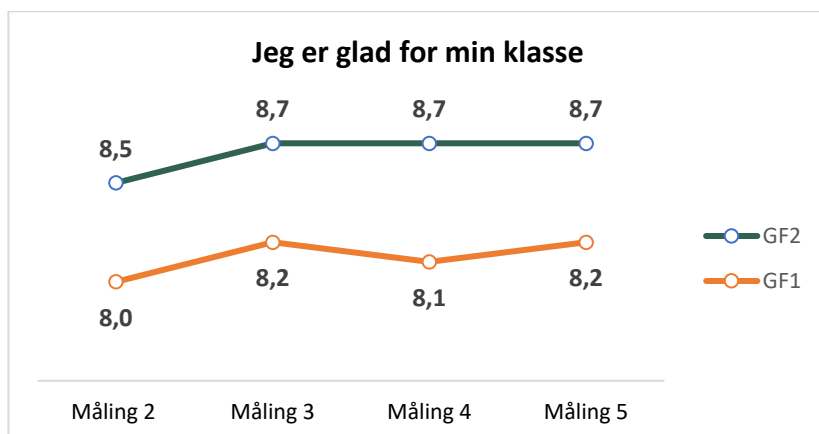
Model 5: GF2 "Alt i alt har jeg været glad for at gå på GF2 på TCHCOLLEGE"



På GF2, gør det sig gældende, at 63% af eleverne besvarer spørgsmålet med 9 eller 10. 26% besvarer spørgsmålet med 7 eller 8, og slutteligt besvarer 12% med 1,2,3,4,5 eller 6. Samlet besvarer 89% af GF2-eleverne spørgsmålet med de fire mest positive kategorier, hvilket også vurderes som et flot resultat, der vidner om at størstedelen af GF2-eleverne har haft en godt forløb på TECHCOLLEGE. I det uddannelsesspecifikke kvalitetsarbejde ses der, også her, nærmere på de skeptiske tilbagemeldinger, hvor også elevernes uddybende kommentarer bringes ind.

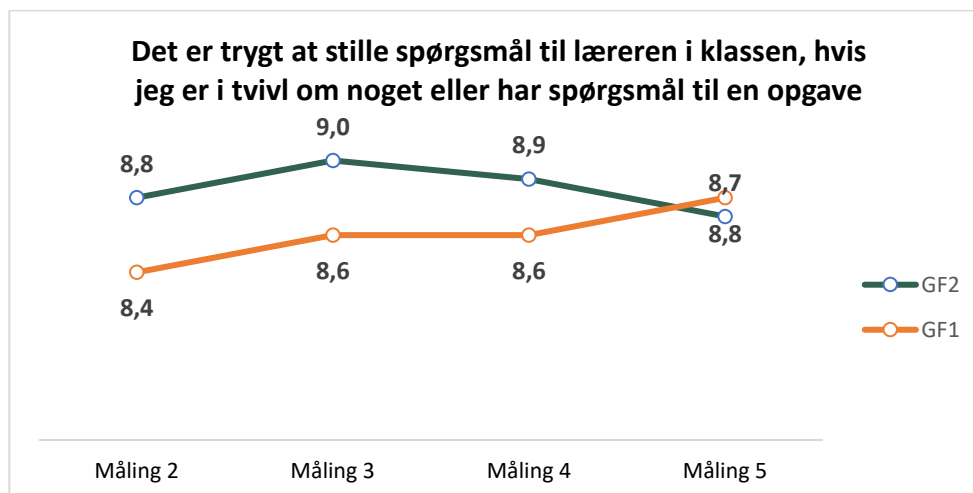
Social trivsel

Graf 4: GF1 og GF2 gennemsnitsscore på spørgsmålet "Jeg er glad for min klasse"



Også på spørgsmålet "Jeg er glad for min klasse", scorer eleverne, på både GF1 og GF2, generelt højt. Begge forløb har en stigning i score fra måling 2-3, hvor efter GF2 fastholder 8,7 resten af forløbet, mens GF1 har små udsving undervejs.

Graf 5: GF1 og GF2 gennemsnitsscore på spørgsmålet ” Det er trygt at stille spørgsmål til læreren i klassen, hvis jeg er i tvivl om noget eller har spørgsmål til en opgave”



På samme måde som det gjorde sig glædede med de to foregående spørgsmål, scorer både GF1 og GF2 også højt på spørgsmålet omhandlende tryghed ved at stille spørgsmål i undervisningen. GF1's score stiger gennem alle fire målinger, hvor GF2's score topper ved måling 3, hvorefter den falder en smule.

Vurdering af resultat

De samlede resultater på spørgsmålene, omhandlende elevernes sociale og faglige trivsel, er meget tilfredsstillende. Eleverne på GF1 og GF2, giver gennemgående udtryk for at klasserne er velfungerende, at det er trygt at stille spørgsmål i klassen og at de har mulighed for at lære og forstå det der bliver gennemgået i timerne. Samtidig er det glædeligt, at langt størstedelen af eleverne, på GF1 og GF2, alt i alt har været glade for at gå på TECHCOLLEGE.

TECHCOLLEGE evaluere, som nævnt, løbende på arbejdet med mikromålinger, hvilket vi fortsætter med i perioden frem til og med 2025. De foreløbige evalueringer viser positive takter i forhold til datas værdi for faglærerne, og der arbejdes løbende med at udvikle og forbedre metoden samt måden at sætte data i spil i hverdagen, til gavn for elevernes læring og trivsel.

13. Bilag 1 – ETU spørgeramme

Læringsmiljø

Følgende besvares med - Altid, Ofte, Sjældent, Aldrig og Ved ikke

Lærerne er godt forberedte

Lærerne overholder aftaler

Lærerne giver mig ansvar

Lærerne respekterer mig

Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det

Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats

Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære

Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem

Velbefindende

Følgende besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke

Jeg trives på skolen

Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater

Jeg er glad for min skole

Jeg er god til at arbejde sammen med andre

Elevernes motivation og indsats

Følgende besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke

Jeg er motiveret for undervisningen

Jeg er forberedt til timerne

Jeg deltager aktivt i timerne

Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting

Jeg kan lide at have alle mine skoleting i god orden

Selvurderet elevperformance

Følgende besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke

Jeg klarer mig godt i skolen

Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for

Jeg er pålidelig når det kommer til skolearbejde

Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret

Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne

Selvurderet dygtighed: (eleven indplacerer sig i en af nedenstående kategorier)

Jeg er en af de bedste

Jeg er lidt over middel
Jeg er lidt under middel
Jeg er en af de dårligste
Ved ikke

Fysiske Rammer

Følgende besvares på en skala fra 1-10 med mulighed for ved ikke

Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen?
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?

Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen
(Besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke)

Praktik (* Denne sektion er kun besvaret af en del af respondenterne)

Følgende besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke

Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads
Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleperioden
Jeg var godt forberedt til at komme i praktik
Jeg lærer noget i praktikken
Jeg er glad for at være i praktik
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken

14. Bilag 2 – spørgeramme undervisningsevaluering HF

Dannelse:

Hvor enig er du i følgende:

	Enig	Delvist enig	Delvist uenig	Uenig
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere i mit fag	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
Min lærer stiller spørgsmål, der får mig til at tænke over, hvorfor jeg løser min opgave som jeg gør	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>

Eksperimenterende undervisningsmiljø:

Hvor enig er du i følgende:

	Enig	Delvist enig	Delvist uenig	Uenig
I undervisningen er der mulighed for, at jeg kan omsætte mine ideer til konkrete handlinger/produkter	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
Som elever har vi mulighed for at have indflydelse på beslutninger om undervisningens form og/eller indhold	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
Det er trygt at stille spørgsmål til læreren i klassen, hvis jeg er i tvivl om noget eller har spørgsmål til en opgave	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>

Samarbejde og relation:

Hvor enig er du i følgende:

	Enig	Delvist enig	Delvist uenig	Uenig
I undervisningen får jeg mulighed for at øve mig i at samarbejde med andre	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
Jeg oplever, at mine fag hænger fagligt sammen	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
På mit hold/i min klasse taler vi ordentligt til hinanden	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>

Arbejdsmarked:

Hvor enig er du i følgende:

	Enig	Overvejende enig	Overvejende uenig	Uenig
I undervisningen lærer vi om, hvad det vil sige at indgå på en arbejdsplads	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Erhvervslivet inddrages i undervisningen fx gennem besøg fra eksterne leverandør/producenter, mester mm. eller gennem virksomhedsbesøg	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

15. Bilag 3 – Spørgerammer til mikromålinger GF1 og GF2

[Spørgeramme mikromåling 1-3 TECHCOLLEGE.docx](#)

[Spørgerammer 4-6 TECHCOLLEGE.docx](#)